

[Helle Degn]

milie- og arbejdsmonsteret har været under meget kraftig forandring.

Folkeskolen er for det første på vej ud af sin traditionelle, isolerede placering både pædagogisk og strukturelt. Flere generationer skal ind, og flere opgaver skal løses. Det er en udvikling, som er både ønsket og understøttet også af Socialdemokratiet.

Folkeskolen er for det andet en del af skiftet i den offentlige sektor. Nye opgaver, nye strategier, større kvalitetskrav til service og opgaveløsninger er folkeskolen også en aktiv partner i. Den tid, hvor folkeskolen kunne løse sine opgaver alene gennem en rent lærerstyret undervisning, er uigenkaldeligt forbi. Derfor skal vi lytte nøje til og følge de indholdsændringer, som er ved at gro frem.

Socialdemokratiet ønsker at benytte lejligheden til her ved andenbehandlingen at slå fast, at uanset Sorø møder eller andre interessante initiativer fra undervisningsministeren er Socialdemokratiet først klar til at revidere indholdet, formålet med folkeskolen, i 1991-92, ikke før.

I mere end 20 år har der været en markant bevægelse i retning af at udvide grænserne for folkeskolens virksomhed for at give en bred og grundlæggende uddannelse og kulturindføring til alle elever i skolen for hele folket.

Nye medarbejdergrupper er blevet tilknyttet skolen, og et tættere samarbejde skal udvikles i de kommende år med social-, kultur- og sundhedsforvaltningerne, nye samarbejdsrelationer, hvilket alt sammen vil betyde en øget forbindelse mellem folkeskolen og den omgivende verden. Det vil medvirke til at skabe helt andre arbejdsituationer i folkeskolen i takt med, at skolens ansvarsområde bliver udvidet, så skolen fremstår som både et lære- og et værested for lokalsamfundets borgere i alle aldre og for hele folket.

Derfor har Socialdemokratiet argumenteret for en fælles skolebestyrelsesvalgdato for hele landet, hvilket nu også ligger i dette lovforslag.

Folkeskolen skal som en del af servicetilbudet i fremtiden være præget af fleksibilitet og decentralisering, ansvar og kompetence mere konkret placeret. En ledelses- og medarbejderudvikling synes vi der er lagt op til.

Med forslaget stilles der nye krav til leder- og personalepolitikken. Til nye lederegenskaber mener vi hører egenkvalificering, personlig udvikling og evne til demokratisk medspil, poli-

tisk flair, visioner og forståelse for omstilling og fornyelse. Dette er af stor betydning for folkeskolens hele evne til at være på omdrejningshøjde med en familie og et samfund under konstant forandring.

Hele denne demokratiserings- og fornyelsesbølge har ført til, at Socialdemokratiet har argumenteret for, at medarbejderne på skolen som arbejdsplads skal have stemmeret, og at det åbne lærerråd, som nu bliver det pædagogiske råd, selv skal vælge formand eller mødeleder.

Med det indgåede forlig har Socialdemokratiet sikret disse muligheder, og med dette forslag er der efter Socialdemokratiets opfattelse ydet et meget vigtigt bidrag til fremtidens skole.

Socialdemokratiet kan tilslutte sig de af ministeren stillede ændringsforslag. Vi afviser det af CD stillede ændringsforslag. Med hensyn til ændringsforslag nr. 3, 5, 7 og 8 har vi den opfattelse, at SF ønsker for det første en ligelig repræsentation af forældre og medarbejdere. Socialdemokratiet har klart givet udtryk for et ønske om et forældreflertal, som vi ønskede sikret. SF har for det andet ønsket at fastholde og bevare skolekommissionen. Socialdemokratiet har ønsket, at muligheden står åben, sådan at det bliver muligt for kommunerne i de kommende år at etablere sig med nye råd og organer. For det tredje ønsker SF det gamle lærerråd bevaret. Socialdemokratiet har ønsket lærerrådet åbnet og udvidet.

På denne baggrund skal jeg sige, at ændringsforslag nr. 3, 5, 7 og 8, der er stillet af SF, kan Socialdemokratiet ikke tilslutte sig.

I øvrigt ønsker vi forliget og den opfølgende proces, der skal sættes i gang lokalt ude omkring, held og lykke på vejen.

#### **Formanden:**

Hr. Kirkegaard har ordet, og efter hr. Kirkegaards tale bliver der pause.

#### **Kirkegaard (KF):**

Da vi for to måneder siden havde første behandling af disse to lovforslag, var det i en situation, hvor kanonerne var kørt i stilling. Ikke mindst Danmarks Lærerforening fremførte meget kraftig kritik af forslaget og svang stridsøksen, bl.a. ved indrykning af store annoncer i dagbladene.