

[Helge Sander]

Begrundelse

Folkeoplysningsudvalget afgav i foråret betænkning vedrørende den ny folkeoplysningslov. Spørgeren vil gerne have oplyst, hvor langt ministeren er kommet med det forberedende arbejde, samt hvornår lovudkastet er klar til høring hos de implicerede parter.

Svar (21/8 89):

Kulturministeren (Ole Vig Jensen):

Jeg kan oplyse, at udkast til forslag til lov om tilskud til folkeoplysning vil blive sendt til høring i løbet af september 1989.

Det forventes, at lovforslaget fremsættes i Folketinget i perioden november-december 1989.

Spm. nr. S 1089

Til *undervisnings- og forskningsministeren* (11/8 89) af:

Helge Sander (V):

»Vil ministeren undersøge muligheden for at forkorte den syv uger lange sommerferie i folkeskolen?«

Begrundelse

På Sorøkonferencen er behovet for en styrkelse af undervisningen i folkeskolen klart blevet påpeget. En forkortelse af den lange sommerferie vil opfylde dette formål. Mange elever og forældre giver desuden jævnlig udtryk for, at de finder sommerferien for lang.

Svar (23/8 89):

Undervisnings- og forskningsministeren (Bertel Haarder):

I forhold til de lande, Danmark normalt sammenlignes med, er sommerferien i folkeskolen blandt de korteste, idet kun Holland og England har 6 ugers ferie, mens alle andre europæiske lande har 7 uger eller mere. I England opvejes den kortere sommerferie dog af lange forårs- og efterårsferier.

Med hensyn til antallet af skoledage er Danmark og Holland med 200 skoledage de lande i Europa, der har flest. Alle øvrige lande har 180-190 skoledage pr. år, og inden for OECD-landene er det kun Japan med ca. 220 skoledage, der ligger højere.

I forbindelse med den nyeste gallupundersøgelse fra 1989 om brugernes syn på skolen udtaler 72 pct. af de adspurgte, at de 200 skoledage pr. år er passende (tabel 11 i Brugernes Syn på Skolen 2, Undervisningsministeriet, 1989).

I den dertil knyttede kvalitative undersøgelse (Brugernes Syn på Skolen 3) uddybes besvareelserne, og den altovervejende begrundelse for, at man kan tilslutte sig skoleårets længde, er hensynet til børnenes behov for afveksling og fritid (s. 73).

Mange ser dog gerne udviklende aktiviteter lagt ind i sommerferien, så børnene har noget at beskæftige sig med. Dette synspunkt stemmer godt overens med den udvikling, der især har taget fart de senere år, hvor stadig flere kommuner arrangerer forskellige aktiviteter i sommerferien, herunder bl.a. såkaldte sommerskoler, hvor eleverne kan melde sig til aktiviteter, der også indebærer undervisning.

De sidste år er der desuden sket det, at industriferien er blevet »blødgjort«, så forældrenes ferie ikke længere er koncentreret i 3 uger i juli, men strækker sig over hele den periode, der traditionelt anses for den bedste ferietid, og hvori elevernes 7 ugers ferie er placeret.

Hvis elevernes sommerferie gøres kortere og forældrenes spillerum dermed bliver mindre, kan der være grund til at frygte en udvikling som for vinterferien, hvor forældre beder eleverne fri fra skole, når *forældrene* har ferie, og ikke, når skolen holder ferielukning.

Derimod ser jeg meget gerne udviklingen med sommerskoler og lignende fortsat, ligesom jeg ikke vil være afvisende over for at inddrage spørgsmålet om lærernes deltagelse i sådanne aktiviteter i forbindelse med de kommende tjenestetidsforhandlinger.

I stedet for at foretage en generel afkortning af sommerferien kan vi således øge tilbudene om spændende og udviklende aktiviteter i en del af sommerferien. Hvis enkelte aktiviteter, der normalt foregår i skoletiden, på denne måde kan henlægges til sommerferien, vil det også bidrage til at sikre eleverne en større del af de 200 skoledage som reelle skolearbejdsdage.

Spm. nr. S 1090

Til *miljøministeren* (11/8 89) af:

Duetoft (CD):

»Finder ministeren det rimeligt, at en medarbejder i Miljøstyrelsen offentligt dømmer en