

[Sundhedsministeren]

det skriftlig information. Beslutningen om, at der skal være en skriftlig information, er truffet i EF-regi – det er altså ikke kun et dansk fænomen. Udgangspunktet må nemlig være, at folk får mulighed for, også selv om de har haft en drøftelse med en læge, på tryk at sætte sig nærmere ind i de virkninger og bivirkninger, der kan være.

Jeg tror – og jeg kan bestemt godt tilslutte mig den del af fru Birgitte Husmarks spørgsmål – at der er brug for en holdningsændring både hos læger og hos patienter med hensyn til forbrug af medicin, men derfra og så til at gå ud fra, at det nok går galt, hvis folk selv får mulighed for at beslutte, om de vil købe medicinen, og selv får information, er et langt skridt, og denne holdning deler jeg altså ikke.

Hermed sluttede spørgsmålet, og spørgetiden var dermed til ende.

Skriftligt besvarede spørgsmål:

Formanden:

Fra de pågældende ministre er modtaget skriftlige svar på spørgsmål stillet af følgende medlemmer af Folketinget:

Behnke: spm. nr. S 648 og 651

Jens Thoft: spm. nr. S 656, 678 og 687

Birthe Hansen: spm. nr. S 670

Glistrup: spm. nr. S 671 og 673

Nør Christensen: spm. nr. S 675

Stillinger: spm. nr. S 677

Pia Kjærsgaard: spm. nr. S 679

Arne Jensen: spm. nr. S 680

Ernst B. Schmidt: spm. nr. S 684

Lone Møller: spm. nr. S 685

Spm. nr. S 648

Til *undervisnings- og forskningsministeren* (8/3 89) af:

Behnke (FP):

»Hvad agter ministeren at gøre for at genskabe dansk som modersmål blandt danske børn?«

Begrundelse

Ifølge Jyllands-Posten fra den 7. marts d.å., side 12, er det et stigende problem med danskundskaberne blandt danske børn.

Der er to problemer:

Med mange fremmede børn i klasserne lærer børn af dansk afstamning ikke dansk godt nok og skal have specialundervisning.

Med undervisning af de fremmedes børn i deres modersmål i skolerne bliver de ikke gode nok til dansk og får problemer.

Da de fremmedes børn (ikke mindst, hvis de er født i Danmark) er at regne som danske i folkeskolesammenhæng, må det være ministerens opgave at sikre, at alle, der forlader folkeskolen, kan skrive, tale og læse dansk fejlfrit.

Spørgeren vil gerne have oplyst ministerens plan for at sikre det.

Spørgeren kan i den forbindelse anbefale ministeren at nedprioritere undervisningen af de fremmedes børn i deres modersmål.

Svar (22/3 89):

Undervisnings- og forskningsministeren (Bertel Haarder):

Som det fremgår af avisdebatten i de sidste dage, er jeg meget opmærksom på situationen, og jeg overvejer i øjeblikket, hvilke muligheder der findes for, at man kan undgå en koncentration af fremmedsprogede elever på nogle få skoler.

Danske børns kundskaber i faget dansk har jeg længe prioriteret højt. Jeg har således bestemt, at en stor del af midlerne fra Udviklingsrådet skal anvendes til en ekstra dansktime på 3. og 4. klassetrin.

Den nye styrelseslov for folkeskolen, hvor der oprettes skolebestyrelser med stor forældreindflydelse, vil ligeledes give forældrene mulighed for at prioritere danskundervisningen højt.

Jeg overvejer endvidere, om der kan tilbydes elever mulighed for at få ekstra undervisning i dansk i forbindelse med revision af folkeskoleloven.

Fremmedsprogede elever får en intensiv danskundervisning i modtagelsesklasser eller på hold, så der gøres også en stor indsats for at lære dem dansk, og det vil vi selvfølgelig fortsætte med.

Jeg mener ikke, at undervisning i de fremmedsprogede elevers modersmål er til skade for elevernes danskundskaber.

Lærere, der har undervist danske børn i engelsk og tysk, ved, at det er de børn, der er bedst til dansk, der også har nemmest ved at lære en-