

[Inge Dahl-Sørensen]

Derfor er det vigtigt, at edb bruges i alle dele af undervisningen og ikke blot gemmes væk som et selvstændigt fag. Herved får eleverne kendskab til edb's alsidighed og vænner sig til edb som arbejdsredskab. Forslaget lægger op til at forbedre forholdene på disse områder, hvilket jeg synes er udmærket.

Men allerede nu gøres der meget på dette område. Som undervisningsministeren sagde, er der igangsat forskningsprojekter, brugerkurser for lærerne og udarbejdet idékatalog osv.

Endvidere er der på programudviklingsområdet afsat mange midler af Undervisningsministeriets Landscentral for undervisningsmidler og af ORFEUS, amternes og kommunernes programudviklingsorganisation. Forslagets formål varetages faktisk allerede i vid udstrækning af allerede eksisterende organisationer, hvorfor jeg har lidt svært ved at se, hvorfor der skal oprettes en ny organisation.

Endelig er der spørgsmålet om pengene. Forslaget koster 15 mio. kr. årligt i 4 år, dvs. 60 mio. kr. Det er mange penge, når man tænker på, at dette beløb skal findes et andet sted.

Forslaget lægger op til, at dette beløb skal forøges ved tilskud fra erhvervslivet, organisationer m.v. Det er en god tanke, men har Socialdemokratiet fået nogen tilkendegivelser om støtte, siden forslaget blev fremsat for første gang for et år siden?

Samlet må jeg sige, at jeg ikke mener, tiden er inde til at bevilge et beløb af denne størrelsesorden, når man ser på de ressourcer, der allerede bruges på området.

I øvrigt vil jeg gerne i forlængelse af den debat om folkeskolen, vi har haft tidligere i dag, sige, at de nye bestyrelser jo kan prioritere edb højt og dermed sikre penge dertil. Derfor må jeg på Venstres vegne sige nej til forslaget, som det foreligger.

Pia Dahl (FP):

Jeg vil meget gerne henvise til behandlingen af dette forslag i 1987-88, hvor vores ordfører, hr. Behnke, holdt en mægtig ordførertale for Fremskridtspartiet. Jeg vil lægge vægt på noget, som han sagde om lærerkræfterne. Fremskridtspartiet lægger stor vægt på, at det er uddannede folk, der tager sig af undervisningen af eleverne, og ikke de almindelige lærerkræfter, som man nok kan forestille sig ikke er i stand til at besvare de spørgsmål, eleverne har, fordi ele-

verne lærer langt hurtigere og lærerne ikke følger med.

Jeg skal dog til Socialdemokratiets ros sige, at man her lægger noget fremtidsorienteret på bordet, og det skal vi da gerne klappe i vores hænder over.

Vi ser endnu en gang positivt på intentionerne i dette forslag og vil se meget velvilligt på det i udvalget.

Marianne Jelved (RV):

Som sidste gang, hvor vi havde et næsten tilsvarende forslag til behandling, må Det Radikale Venstre sige nej til forslaget. Jeg skal spare Folketinget for alle de gode ord, man kan sige om det, og nøjes med at sige, at der jo allerede er mange initiativer i gang. Og for at gøre det helt klart og kort: Det Radikale Venstre har ikke 4 gange 15 mio. kr. i baglommen til den sag - tværtimod.

Bente Juncker (CD):

Jeg skal heller ikke trætte med at fortælle Folketinget om det her, men jeg vil i denne sag undtagelsesvis tilslutte mig undervisningsministerens bemærkninger.

Lysholm Christensen (KRF):

Edb fylder allerede meget i mange borgeres hverdag, også i børnenes. Hvem havde troet denne udvikling mulig bare for 10 år siden? Tiden står jo ikke stille. Der er nok ikke mange, der tør spå om, hvordan edb-markedet og -mulighederne vil se ud i år 2000. Hvordan vil det almindelige klasseværelse se ud i år 2000 på dette punkt? Det er ikke sikkert, at vores fantasi slår til.

Derfor er det naturligvis vigtigt, at lærerne er veluddannede på området, at der er noget forsøgsarbejde i gang, at eleverne bliver dygtiggjort, for det er virkelig noget, der vil indtage en stor plads i deres dagligdag fremover. Det er alvorligt, hvis det er rigtigt, som forslagsstillerne siger, at danske lærere sækker bagud på dette punkt.

Vi kan altså godt erklære os enige med Socialdemokratiet i, at det er et vigtigt område, vi her har fat i.

Vi er også enige i, at edb skal integreres i fagene, at det ikke skal være et selvstændigt fag. Den tid er forbi. Nu skal det bruges som et andet hjælpemiddel i undervisningen, og det er