

[Marianne Jøved]

Jeg konstaterede, at fru Hanne Thanning Jacobsen fandt, at den principielle forskel mellem SF's forslag og det forslag, der behandles i dag, er, at der er kollektiv ledelse i SF's forslag og ikke i det, vi behandler i dag. Det var en konstatering. Jeg udtalte mig ikke om, hvordan jeg forholder mig til en eventuel kollektiv ledelse.

Jeg spurgte også fru Hanne Thanning Jacobsen om, hvilke områder lærerne med det kommende forslag konkret ikke kan få den indflydelse på, som de har i dag. Det svar, jeg fik, gik på, at lærerne føler, og lærerne bliver ængstelige, og der er usikkerhed om osv. Det ved jeg godt. Jeg får også breve. Jeg spurgte, hvad fru Hanne Thanning Jacobsen konkret ville pege på, når fru Hanne Thanning Jacobsen i ordførertalen her siger, at man tager indflydelse fra lærerne. Jeg vil gerne vide, hvad det efter SF's mening er for konkrete ting, vi nu fratager lærerne indflydelse på.

(Kort bemærkning).

Helle Degn (S):

Jeg har det som fru Marianne Jøved: Jeg vil også gerne have et mere præcist svar på, hvad det er, lærerne ikke har mulighed for at udtale sig om og hvor.

Altså, der er ikke nogen lærer i den danske folkeskole, som er blevet frataget nogen muligheder for at udtale sig om, hvad der foregår på den enkelte skole. Lærerne har den mulighed. Det er en myte, man nu forsøger at cirkulere, at lærerne får frataget alle demokratiske rettigheder og ikke kan udtale sig om noget som helst. Det er udtrykkelig præciseret i lovforslagets tekst, at man kan udtale sig om alt, hvad der foregår på den enkelte skole.

Hvorfor, spørger fru Hanne Thanning Jacobsen så, skal der netop lovgives lige nu? Hvorfor har Socialdemokratiet lige pludselig fundet ud af det?

Det er ikke noget, Socialdemokratiet har fundet ud af. Sådan var vilkårene i dansk politik lige omkring årsskiftet 1988-89, fordi regeringen og Kommunernes Landsforening havde fundet ud af, at der skulle justeres i antallet af skoler; der skulle justeres i kommunernes økonomi, og derfor skulle der træffes nogle beslutninger. Derfor gik Danmarks Lærerforening til forhandlingsbordet, og derfor gik Socialdemokratiet til forhandlingsbordet for at sikre en bredde, en politisk bredde, en politisk indfly-

delse på de beslutninger, der bliver truffet vedrørende folkeskolen. Det finder vi er vigtigt for, at der er ro og et godt klima i den danske folkeskole.

Anden næstformand (Lilli Gyldenkilde):

Fru Hanne Thanning Jacobsen for en afsluttende kort bemærkning i denne omgang.

(Kort bemærkning).

Hanne Thanning Jacobsen (SF):

Jeg vil sige til hr. Kirkegaard, at den sammensætning af skolebestyrelsen, som hr. Kirkegaard husker, er korrekt. Og vores diskussion om sammensætningen af skolerådet, har vi jo haft løbende siden da, hvor jeg desværre aldrig har formået eller evnet at forklare hr. Kirkegaard, at konstruktionen, vi har lavet, er anderledes, fordi vi ser nogle mennesker med en ligeværdig indflydelse i disse skoleråd, og derfor er det ikke så afgørende for os, som det er for hr. Kirkegaard, at det tal er gået fra 4 til 4. For det er vist nok det, det er.

Fru Marianne Jøved beder mig konkret at pege på noget, som lærerne ikke kan med den nye lov i hånden. Jeg kunne føle mig fristet til at spørge: Hvordan kan det være, at både fru Marianne Jøved og fru Helle Degn stiller tingene som spørgsmål til mig tre gange? Hvordan kan det være, at fru Marianne Jøved og fru Helle Degn ikke tager brodden ud af min tvivl og af mange andres tvivl om det her ved at svare på, hvad det er for en konstruktion, man har tænkt sig?

Jeg vil nævne to konkrete ting, fru Marianne Jøved:

Den største ængstelse går vel på retten til, hvordan man må organisere sig, og hvilken kompetence den givne organisering af lærerne måtte have fremover.

Den anden ængstelse, som vi jo begge kender, er retten til at udtale sig om specialundervisning.

Men fru Marianne Jøved ved jo også godt, at hele forslaget lægger op til – og det er der heller ingen af de andre ordførere der har lagt skjul på – at lederen skal styrkes, og at lederen skal overtage kompetencen. Det sagde fru Marianne Jøved også selv.

Hvor tages den kompetence fra, som nu tilføres lederen og forældrene? Den tages bl.a. fra lærernes indflydelse.