

Hermed sluttede forhandlingen.

### *Afstemning*

Lovforslagets overgang til anden behandling vedtoges uden afstemning.

#### **Fjerde næstformand (Poulsgaard):**

Jeg foreslår, at lovforslaget henvises til Uddannelsesudvalget. Hvis ingen gør indsigelse mod dette forslag, betragter jeg det som vedtaget. (Ophold). Det er vedtaget.

Den sidste sag på dagsordenen var:

#### **6) Første behandling af lovforslag nr. L 179:**

*Forslag til lov om almen voksenuddannelse.*  
Af kulturministeren (Ole Vig Jensen).  
(Fremsat 12/1 89).

Lovforslaget sattes til forhandling.

### *Forhandling*

#### **Jytte Andersen (S):**

Socialdemokratiet hilser dette forslag velkommen. Forslaget lægger op til en videreudvikling af de tanker, der lå bag den socialdemokratiske regerings intention, da loven om prøveforberedende enkeltfagsundervisning blev vedtaget for snart 12 år siden, en intention, der gik ud på en åben, vederlagsfri uddannelsesmulighed for de mange uuddannede og kortuddannede voksne.

Der er ingen tvivl om, at enkeltfagskurserne har været en succes, og ikke mindst har kvinderne taget undervisningen og dens muligheder til deres hjerter.

Vi ser faktisk mange forbedringer i det forslag, der ligger på bordet. Vi ser det som et forslag om at bringe enkeltfagsundervisningen ind i 1990'erne og forhåbentlig også i en BFU-tid. Men vi ser også nogle risici i forslaget, som vi gerne vil have rettet eller i hvert fald have diskuteret i Uddannelsesudvalget.

Først vil jeg nævne det, vi er enige i: Vi er enige, at man lægger op til en stærkere voksenprofil i tilrettelæggelse, prøver og indhold. Vi er enige i, at uddannelsernes indhold skal anskues under en bredere synsvinkel end snævre kundskaber og færdigheder. Den personlige og soci-

ale udvikling er meget vigtig, og det lægger forslaget også fint op til.

Vi er også enige i, som det præciseres i lovforslaget, at voksne har en uddannelsesret. Spørgsmålet er så, sådan som forslaget er skruet sammen, om den ret også kan blive realiseret. Her tænker jeg først og fremmest på den meget åbne form for modulopbygning, som i hvert fald lå i Brinthudvalget, og det er et spørgsmål, som vi gerne vil have belyst, om uddannelsesretten også indbærer en gennemførelsesret for den enkelte. Vi synes, at der er risiko for, at den ikke gør det, set i lyset af, at der ikke er nogen holdoprettelsesregler, og at ankeadgangen forekommer yderst tvivlsom. Vi så gerne, at der blev sikret minimumsregler om amternes pligt til holddannelse, og at der samtidig blev sikret en af amterne uafhængig klageinstans.

I forslaget lægges der op til større fleksibilitet i tilrettelæggelsen, og også det hilser vi velkommen, ikke mindst set i lyset af Betalt Frihed til Uddannelse, når det engang kommer.

Vi nærer dog en vis skepsis over for en meget åben form for modulisering, altså afstignings- og påstigningsmuligheder undervejs. Vi tror, det vil smadre et pædagogisk miljø og et socialt forsvarligt læremiljø, som er så vigtigt for mange voksne, for hvem uddannelse forekommer fremmed og afskrækkende. Vi tror, det er vigtigt at sikre faste, korte moduler, men også at få skabt et grundlag for et længerevarende, kontinuerligt læremiljø, hvor både amtslige voksenundervisningscentre og andre etableranter kan komme ind i billedet.

Vi synes, at fagrækken er udtryk for nytænkning. Det er fint, at samfundsfag, filosofi og psykologi har fået en stærkere placering. Spørgsmålet er, om maskinskrivning og informatik ikke skulle have været stærkere placeret.

Vi vil arbejde for, at disse synspunkter indgår i udvalgsarbejdet, og vi vil også arbejde for, at der kommer en stærkere placering af værkstedsundervisning, som det blev foreslået af Brinthudvalget, et udvalg, vi i øvrigt med rette kan sende en varm tak for et kvalificeret arbejde.

Vi mener, det er vigtigt, at man får strammet reglerne om transportgodtgørelse, at brugerbetalingsskemaerne fjernes, og at centerrådets ansvar, sammensætning og kompetence præciseres, og vi synes også, det ville være naturligt med en vis elevindflydelse og lærerindflydelse, men det fremgår ikke klart af forslaget.