

(Kort bemærkning).

Marianne Jelled (RV):

Jeg kunne forstå af fru Helle Degns korte bemærkning, at Socialdemokratiet gerne ville have en forhandling løsning og gerne ville medvirke til en ændring af seminariestrukturen. Derfor har jeg følgende spørgsmål til fru Helle Degn: Hvorfor i alverden kommer Socialdemokratiet først til den erkendelse på nuværende tidspunkt? Hvor var Socialdemokratiet, da det blev opfordret til at medvirke engang i efteråret?

(Kort bemærkning).

Kirkegaard (KF):

Jeg forstod på fru Anna-Marie Hansen, at Socialdemokratiet på et tidspunkt i forløbet havde foretaget en tilmelding til beslutningsprocessen igen, ganske vist efter, at tilmeldingsfristen var udløbet. Det er jo noget sent. Alligevel blev tilmeldingen modtaget af samtlige seks forligspartier, og der skete faktisk en omfattende drøftelse, som jeg kan forstå at det i øvrigt er meningen at vi ikke skal diskutere indholdet af. Jeg kan blot konstatere, at når forhandlingerne var så vanskelige, var det bl.a., fordi det var umådelig svært at finde ud af, hvad Socialdemokratiet egentlig ville.

Jeg tillod mig i mit første indlæg at sige, at hvis Socialdemokratiet havde en seminariepolitik, var det verdens bedst bevarede hemmelighed, hvad den bestod af. Nu har den socialdemokratiske ordfører haft ordet igen og haft en hjælper med, nemlig fru Helle Degn. Jeg kan blot konstatere, at den socialdemokratiske seminariepolitik fortsat er verdens bedst bevarede hemmelighed.

(Kort bemærkning).

Helle Degn (S):

Først vil jeg sige til hr. Nør Christensen, at Socialdemokratiet lige præcis i denne sag jo ikke bare har påberåbt sig oppositionens privilegier, men faktisk har givet regeringen og forligspartierne et forhandlingstilbud og sagt: Vi synes, at man skulle stoppe denne seminariepolitik og dette forslag, for det fører ikke til noget-som helst andet end tab af uddannelsesmuligheder. Og det mener vi faktisk ikke der er brug for i Danmark i 1990'erne, hvor uddannelse står på dagsordenen, og hvor vi skal løse den opgave.

Derfor har Socialdemokratiet sagt, at vi gerne vil være med til at lave en forhandling, fornuftig plan, også inden dette år er omme. Men nej, regeringen forfulgte sine egne ideologiske mål.

Derfor er mit svar til fru Marianne Jelled, som hele tiden har sagt, at Socialdemokratiet jo bare kunne melde sig ind, også: Jamen hvor pokker blev De Radikale af i hele denne diskussion? De stod fuldstændig hæmningsløst på toget og ville acceptere, at seks seminarier, måske også flere, skulle nedlægges.

Socialdemokratiet går ikke ind i den destruktive overbudspolitik, at jo flere offentlige institutioner vi kan få lukket uden noget perspektiv, jo bedre. Jeg beklager meget, at De Radikales uddannelsespolitik fuldstændig har fortonet sig og er smeltet i ét med undervisningsministerens. Det er ærgerligt.

Til hr. Kirkegaard skal jeg gerne sige noget mere om, hvad der er Socialdemokratiets seminariepolitik: Den er i hvert fald ikke det makværk, som vi står over for her, for der er hverken plan eller perspektiv i det forslag, der ligger her. Hvis bare hr. Kirkegaard kunne svare for sig selv, var det såmænd også ganske udmærket.

Formanden:

Så går vi videre i talerlisten.

Hanne Thanning Jacobsen (SF):

Efter næsten 5 måneders debat, diskussion og, som man også kan høre det nu, til tider højlydte skænderier sætter Folketinget i dag et foreløbigt punktum for behandlingen af lovforslaget om sammenlægning og nedlæggelse af seminarier.

Det har været rystende, og det er da heldigvis også sjældent at iagttage en så samstemmende forundring over og foragt for folkestyret og flertallets beslutning omkring seminarierne, som det er kommet til udtryk i demonstrationer, protestmøder og høringer og i dagspressen i den forløbne tid, ikke blot i mængden af læserbreve, men også i antallet af ledere om forløbet af den lovændring, som et flertal i Folketinget stemmer igennem efter denne debat. Forslaget er først blevet beskrevet med kritik og polemik, senere afvist med forundring og forlegenhed grænsende til foragt for og lede ved den politiske beslutningsproces.