

accept, og bemyndigelsen kan kun anvendes, når der er en særlig grund til at forstrække det statslige tilskud til en bestemt uddannelse, f.eks. hvis uddannelsen er særlig bekostelig (ny teknologi).

Til nr. 24-29

Ændringsforslagene er en følge af ændringsforslagene nr. 2, 4, 6, 8-10, 12-13 og 15-18 om de orienterende kursers placering i uddannelserne m.v. Bestemmelserne om disse kursers indhold overføres ved ændringsforslagene fra den tidligere § 13 til §§ 22, 24 og 25 i tilknytning til lovforslagets bestemmelser om skoleundervisningen. Med hensyn til de nærmere bemærkninger om denne undervisnings formål, indhold og tilrettelæggelse henvises til lovforslagets bemærkninger til § 13. Ved at placere bestemmelserne som foreslået understreges kravet om en emnemæssig og metodisk sammenhæng mellem 1. skoleperiode og uddannelsen i øvrigt. Samtidig fremhæves kravet om, at 1. skoleperiode skal være egnet som forberedelse for elevernes valg under den fortsatte uddannelse og bedre egnet til at fastholde elevernes motivation, end basisuddannelserne har været.

1. skoleperiode skal derfor i almindelighed omfatte flere uddannelsesområder. Undtagelsesvis kan der tilbydes eleverne en 1. skoleperiode, der kun omfatter et enkelt uddannelsesområde, under forudsætning af, at uddannelsesområdet har en meget betydelig bredde. Undtagelsen sigter primært til handels- og kontoruddannelsernes område, jf. bemærkningerne til lovforslagets § 14, stk. 2, samt bemærkningerne til ændringsforslagene nr. 2, 4, 6, 8-10, 12-13 og 15-18.

Til nr. 30

Ændringsforslaget betegner en tilbagevenden til principperne i lærlinge- og efg-lovgivningen om, at samtlige bedømmelsesregler er indeholdt i ministerielt fastsatte bestemmelser. Tilføjelsen til § 33, stk. 3, ændrer ikke på det faglige udvalgs ansvar for de eventuelle svendeprøver, jf. stk. 4 og bemærkningerne hertil.

Til nr. 31

Ændringsforslaget tilsigter at gøre repræsentanterne fra skolerne (ledere og forstandere) til fuldgyldige medlemmer af rådet. Derudover foreslås det at lade AC som hovedorganisation blive medlem af rådet. Eleverne foreslås repræsenteret af 2 medlemmer.

Til nr. 32-40

Efter ændringsforslag nr. 32 og 33 bliver lærernes og skoleledernes repræsentanter medlemmer af Erhvervsuddannelsesrådet og ikke blot tilfornødne.

Efter ændringsforslag nr. 40 tillægges disse repræsentanter dog ikke stemmeret, hvor rådet træffer egentlige afgørelser, f.eks. i sager om eventuel etablering af hovederhvervsområder, og i tilfælde, hvor rådet udtaler sig om fastsættelse af forbud mod ansættelse af unge uden uddannelsesaftale.

Det forudsættes, at der i Erhvervsuddannelsesrådets forretningsorden optages en bestemmelse om, at rådets udtalelser m.v., når der ikke kan opnås enighed i rådet, fremtræder som en redegørelse for de forskellige medlemsgruppers synspunkter.

De øvrige ændringsforslag er redaktionelle konsekvenser af ændringsforslagene nr. 12, 15, 18, 19, 21 og 26.

Til nr. 41

Formålet med ændringsforslaget er at understrege, at rådets rådgivningsfunktion på eget initiativ også omfatter økonomiske spørgsmål, herunder rådgivning og medvirken med hensyn til besparelser.

Derimod er der ikke pligt til i alle tilfælde at høre rådet om sådanne spørgsmål. Dette hænger bl.a. sammen med, at der efter indførelse af lovbundne taxametertilskud ikke skal foretages samme prioritering som under den nuværende rammebelagte ordning.

Uddannelsernes forskellige udgiftsbehov skal i stedet danne grundlag for en opdeling af uddannelserne i takstgrupper. Rådet skal udtale sig om disse kriterier og vil på den måde fort-