

mindre seminarier. Socialistisk Folkeparti har i den forbindelse peget på, at 2 seminarier kunne sammenlægges som en administrativ enhed, men blive bevaret som 2 fysiske enheder. Selv om det ville give såvel lærere som studerende lidt mere besvær i form af transportomkostninger, er dette en mindre »omkostning«, end det vil være at nedlægge seminarier, der alle steder fungerer som en væsentlig del af lokalsamfundets kulturelle liv.

Socialistisk Folkeparti har også peget på, at placering af lærer- og pædagogseminarier i samme bygninger kunne give økonomiske besparelser. Den model praktiseres allerede nogle steder i dag, og Socialistisk Folkeparti har foreslået, at den kunne praktiseres flere steder, f.eks. i Kolding, ved at Kolding Børnehaveseminarium blev placeret på Kolding Lærerseminarium.

Det samme kunne være sket, hvis Århus Børnehaveseminarium var flyttet ind på Århus Seminariums bygninger, samtidig med at Århus Seminarium og Marselisborg Seminarium blev opretholdt som to selvstændige seminarier.

Socialistisk Folkeparti erkender, at der bl.a. ved udbud af linjefag på lærerseminarierne er en fordel i, at lærerseminarierne har 3-4 spor. Derfor har Socialistisk Folkeparti talt for et samarbejde mellem de mindre seminarier.

Når det derimod gælder pædagogseminarierne, mener Socialistisk Folkeparti, at den rette størrelse er 2-3 spor og ikke 4 spor, som det er tankegangen i lovforslaget. Der er ikke megen mening i at gøre pædagogseminarier til 4-sporseminarier. Man vil måske nok kunne opnå nogle mindre rationaliseringsgevinster i form af mindre administrativt personale. Men det er meget lidt i forhold til, at man lader det gå ud over gode pædagogiske miljøer.

Derfor afviser Socialistisk Folkeparti sammenlægningerne af pædagogseminarierne i Københavnsområdet og finder, at nedlæggelsen af Århus Børnehaveseminarium er forkastelig. Det vil betyde, at der fjernes uddannelsespladser i det østjyske område. Derved bliver der et uopfyldt behov for uddannede pædagoger i de kommende år.

Ved at oprette ekstraspør, enten på en gang eller over en årrække, på nogle af de nuværende 2-sporseminarier, der har søgning til 3 spor, f.eks. Kolding, Herning, Esbjerg, Århus, Vordingborg m.v., kunne flere seminarier blive lærerseminarier med 3 spor. De øvrige seminarier kunne derimod indlede et samarbejde, eventuelt ved at der blev etableret én administrativ enhed, men to fysiske enheder, f.eks. Tønder/Ribe og Nørre Nisum/Skive. Samarbejdet kunne foregå mellem andre seminarier, men de seminarier, der her er peget på, er de seminarier, der har den mindste søgning af 1. prioritetsansøgere. På denne måde mener Socialistisk Folkeparti, at der er baggrund for at bevare alle de lærerseminarier, som vi har i dag.

Tønder Seminarium har haft et mindre antal 1. prioritetsansøgere, men der må alligevel være grundlag for at bevare Tønder Seminarium ud fra en kulturpolitisk vurdering. Tønder vil ikke blot med nedlæggelsen af lærerseminariet miste et uddannelsessted for lærere. Tønder vil også miste et vigtigt center for kulturaktiviteter. Vi bør ikke være så åndeligt fattige, at vi ikke har råd til at bevare Tønder Statsseminarium.

Esbjerg Seminarium er det seminarium, der i det sydvestjyske område har flest 1. prioritetsansøgere, og Esbjerg Seminarium vil kunne fylde et 3-sporseminarium stort set alene på baggrund af 1. prioritetsansøgere. Esbjerg Seminarium er et af de seminarier, der er bygget ud fra en helhedsplan med en øvelsesskole, amtscentral og lærerhøjskole inden for samme bygningskompleks. Der er et miljø omkring læreruddannelserne, der vil blive spoleret ved nedlæggelse af seminariet. Endelig er det tvivlsomt, om der på baggrund af søgningsmønsteret i det sydvestjyske område er muligt at opretholde et 4-sporseminarium i Ribe, hvilket kan betyde, at lærerspor i det sydvestjyske område ikke kun reduceres fra 6 (2 i henholdsvis i Esbjerg, Ribe og Tønder) til 4 (i Ribe), men reduceres med 3, idet Ribe Seminarium måske ikke fuldt ud kan fylde 4 spor. Kolding Seminarium er med sit søgningsmønster i stand til fuldt ud at fylde et 3-sporseminarium med 1. prioritetsansøgere. Også med en nedlæggelse af Kolding Seminarium slår man et godt pædagogisk miljø