

Rådets udtalelser fremsendes gennem skolens leder.

Mødeleder:

Kommunalbestyrelsen beslutter, om skolens leder skal lede rådets møder, eller om rådet selv skal vælge sin mødeleder. Hvis kommunalbestyrelsen beslutter, at rådet skal vælge sin mødeleder, bør kommunalbestyrelsen samtidig beslutte, om valget skal gælde for en bestemt periode, eller om det skal overlades til rådet selv at afgøre valgperiodens længde.

Til at varetage en valgt mødeleders funktioner ved dennes forfald kan der vælges en suppleant. (I tilfælde af forfald varetages skolelederens funktion som mødeleder af viceskoleinspektøren eller en udpeget stedfortrædende leder).

Mødeafholdelse:

Det pædagogiske råd holder møde, når det ønskes af skolens leder. Mødelederen eller en fjerdedel af rådets medlemmer kan dog altid forlange rådet indkaldt til møde med angivelse af punkter til dagsordenen.

Rådets møder afholdes som regel uden for undervisningstiden.

Mødelederen fastsætter tid og sted for møderne, indkalder medlemmerne samt fastsætter dagsordenen.

Protokol:

Mødelederen, eventuelt en valgt sekretær, fører under møderne rådets protokol. Mindretal kan forlange sine opfattelser tilføjet protokollen i kort form og medsendt rådets udtalelser.

Rådets protokol oplæses ved mødets afslutning og underskrives af mødelederen.

Forretningsorden:

Det pædagogiske råd fastsætter i øvrigt selv sin forretningsorden.

Et mindretal inden for flertallet (Socialdemokratiets medlemmer af udvalget) udtaler:

Folkeskolens placering i samfundet skifter

karakter i disse år, ligesom familie- og arbejdsmønstre har været under kraftige forandringer.

Folkeskolen er for det første på vej ud af sin traditionelle placering, både pædagogisk og strukturelt, hvilket er en udvikling, som både er ønsket og understøttet, også af Socialdemokratiet.

Folkeskolen er for det andet en del af skiftet i den offentlige sektor. Nye opgaver og nye strategier, større kvalitetskrav til service og opgaveløsning er folkeskolen en aktiv partner i.

Den tid, hvor folkeskolen kunne løse sin opgave alene gennem ren lærerstyret undervisning, er uigenkaldeligt forbi. I mere end 20 år har der været en markant bevægelse i retning af at udvide grænserne for folkeskolens virksomhed for at give en bred og grundlæggende uddannelse og kulturindføring til alle elever i skolen for hele folket.

Nye medarbejdergrupper er blevet tilknyttet skolen, og et tættere samarbejde skal udvikles med social-, kultur- og sundhedsforvaltningen i årene fremover.

Nye samarbejdsrelationer, som alle sammen vil betyde en øget forbindelse til omverdenen. De vil medvirke til at skabe en helt anden arbejdsituation i folkeskolen i takt med, at skolens ansvarsområde bliver udvidet, så skolen fremstår som både lære- og værestedet for lokalsamfundets borgere i alle aldre og for hele folket.

Folkeskolen skal som del af servicetilbuddet i fremtiden også være præget af fleksibilitet, decentralisering af ansvar og kompetence, ledelses- og medarbejderudvikling. Med lovforslaget (L 215) stilles nye krav til leder- og personalepolitikken. Til nye lederegenskaber hører egen kvalificering og personlig udvikling og evne til demokratisk medspil, politisk flair, visioner og forståelse for omstilling og fornyelse.

Det er af stor betydning for folkeskolens hele evne til at holde sig på »omdrejningshøjde« med en familie og et samfund under konstant forandring.

Denne demokratiseringsbølge har ført til, at Socialdemokratiet har argumenteret for, at medarbejderne på skolen som arbejdsplads skal have stemmeret, og at det åbne lærerråd,