

ne indformationsspredning, således at den nødvendige viden når alle lærere.

Ad 4

Der er behov for pædagogisk udviklingsarbejde, som i projektform kan vise, hvordan man kan arbejde med den nye teknologi på en fornuftig måde i den daglige undervisning. Lærerne mangler i høj grad ressourcer hertil såvel i form af maskinel som i form af programmell og eksperthjælp.

Inden for rammerne af udviklingsprogrammet vil der kunne gennemføres 50-75 projekter pr. år, i alt 200-300 over den 4-årige periode. I projekterne bør man give støtte til timereduktion, eksperthjælp, programmell og materialekøb, og der bør etableres en udlånsordning for datamater, således at det enkelte projekt har et passende antal datamater at råde over i projektperioden, f.eks. et halvt år.

Ved en hensigtsmæssig udvælgelse af projekter, som støttes af udviklingsprogrammet, vil den danske programudvikling blive stimuleret. Derved opnås en forstærkning af den programproduktion, der er sat i gang af forlag, faglige foreninger og enkeltlærere samt på Landscentralen for Undervisningsmidler og i amternes og kommunernes nye programudviklingsorganisation. ORFEUS, uden at dette skævvrider konkurrencen mellem offentlige og private programudviklere. Selv små projektilskud vil kunne supplere de ressourcer, kommuner og amtskommuner i forvejen anvender i folkeskolerne og ungdomsuddannelserne, og derved vil projekterne få en forstærkende virkning, som er mere værd end selve tilskudsbeløbet. Erfaringen viser, at der blandt lærerne findes mange urealiserede projektforslag på edb-området, både hvad angår brug af datamatprogrammer, og hvad angår afprøvning af telekommunikation, søgning i databaser og interaktiv video. Der findes yderligere en del ressourcer i form af viden og erfaringer hos forældre, erhvervsliv og offentlige virksomheder, hvilket i forbindelse med projekterne muliggør et samarbejde, som kan medvirke til at åbne skolen udadtil.

Det er almindelig erfaring, at piger og drenge forholder sig forskelligt til den nye teknologi, og det har været fremført, at pigerne kunne blive tabere i forbindelse med edb i skolen. Projekter, som fokuserer på dette forhold ved at indrette undervisningen, så den også appellerer til pigerne, er derfor vigtige.

Ad 5

Private virksomheder har fra tid til anden stillet udstyr og programmer til rådighed for uddannelses-

formål. Eksempelvis gennemfører IBM og Regnecentralen aktiviteter i samarbejde med skoler og gymnasier. Et sådant samarbejde vil sammen med egentlig støtte give mulighed for at tilføre udviklingsprogrammet større effekt, uden at støtten dermed kommer til at styre udviklingsprogrammet eller de enkelte aktiviteter. Erfaringen viser også, at interesseorganisationer og pengeinstitutter kan være interesserede i at bidrage eksempelvis med edb-programmer, ligesom inddragelsen af både offentlige og private virksomheder i lokalområdet kan være med til at sætte sammenhæng og perspektiv i undervisningen. Desuden er der opbygget en del erfaringer gennem det arbejde, som er udført af kommunale og amtskommunale centre og organisationer samt på Danmarks Lærerhøjskole og på Danmarks Pædagogiske Institut.

Ad 6

15 mio. kr. pr. år anses for at være passende for at igangsætte de ønskede aktiviteter og dermed den ønskede selvforstærkende udviklingsproces. Der bør i udviklingsprogrammet anvendes beslutnings- og administrationsprocedurer, som forhindrer unødigt formalisme og bureaukrati.

Ad 7

Udviklingsprogrammet skal fungere decentralt, men være underlagt en sikker styring. Derfor nedsættes en styregruppe, som bistået af et sekretariat har ansvar for programmet. For at tilgodese elevdemokratiet skal der indgå en eller flere elevrepræsentanter i styregruppen.

Ad 8

Dansk Center for Pædagogik og Informatik varetager sammen med Landscentralen for Undervisningsmidler en række landsdækkende opgaver på området, og disse to organisationer bør i fællesskab deltage direkte i aktiviteterne i programmet. Sekretariatsfunktionen vil mest hensigtsmæssigt kunne placeres hos CPI, som er en selvejende institution, og som derfor umiddelbart kan tilvejebringe de midlertidige administrative ressourcer og systemer, som er nødvendige i denne funktion. CPI er af Undervisnings- og Forskningsministeriet udpeget som dansk Euryclee-center i relation til EF og har dermed opbygget et velfungerende samarbejdsnet med indenlandske og udenlandske kontakter til de aktiviteter, som foregår inden for skole-edb.

Ad 9