

Bemærkninger til forslaget

Bemærkninger til forslagets enkelte punkter

Ad 1

Det danske samfund må nødvendigvis basere sig på anvendelse af moderne teknologi. Udnyttelsen og anvendelsen heraf kræver nogle bestemte kvalifikationer hos arbejdsstyrken og i befolkningen i øvrigt. Grundlaget herfor skal skabes allerede i de grundlæggende uddannelser gennem en teknologiforståelse og en fortrolighed med de muligheder og risici, teknologien giver os.

Derfor har man i folkeskolen og ungdomsuddannelserne forsøgt at anvende edb og kommunikationsteknologi i undervisningen. Man har gjort forsøg med at anvende datamater i de enkelte fag, og man har herunder også udnyttet de pædagogiske fordele, som dataanvendelsen kan give. I folkeskolen undervises der i edb som valgfag, mens der i nogle af ungdomsuddannelserne gives en obligatorisk edb-undervisning af kortere eller længere varighed. Med gymnasiereformen er der nu også etableret mulighed for et datalogisk valgfag på højt niveau i gymnasiet.

Sammenlignet med andre lande, f.eks. de nordiske lande, Holland og England, er Danmark alligevel godt på vej til at sakke agterud, hvad angår edb i skolen. Den første pionertid er overstået, og vi har ikke gjort/set en sammenhængende indsats, som garanterer, at de unge opnår en teknologiforståelse, som de senere kan bygge videre på – en teknologiforståelse, som er vigtig ikke bare i erhvervslivet, men også i andre dele af samfundet.

Det er derfor nødvendigt med en særlig indsats i form af et udviklingsprogram netop nu. Udviklingsprogrammet vil kunne forstærke de spredte aktiviteter, som finder sted, og dermed kan der sættes en meget vedvarende udviklingsproces i gang. Tidspunktet for programmet er velvalgt, idet amter og kommuner har brug for en fælles tilskyndelse, som kan forstærke deres aktiviteter som f.eks. den forholdsvis nyoprettede programudviklingsorganisation, ORFEUS, der er amternes og kommunernes bud på at afhjælpe nogle af manglerne i programudviklingen.

Beslutningsforslaget er en delvis genfremsættelse af det i folketingsåret 1987–88 (1. samling) fremsatte beslutningsforslag om et udviklingsprogram for edb i undervisningen i folkeskolen og gymnasiet (B 104), se Folketingets forhandlinger sp. 6070 og 8524 og Tillæg A sp. 3951.

Ad 2

Informationer om teknologiens muligheder er endnu ikke nået tilstrækkeligt ud blandt lærerne, og ligeledes har der indtil nu været for få muligheder for at gennemføre praktiske projekter på området. Meget få lærere har deltaget i længerevarende edb-kurser. Generelt kan man sige, at den almindelige lærer endnu ikke har opnået stor fortrolighed med anvendelsen af datamater på det praktiske plan. Derfor er både informationsvirksomhed og praktiske projekter nødvendige. Udviklingsprogrammet vil kunne blive et supplement til de aktiviteter, som i de kommende år sættes i gang af Folkeskolens Udviklingsråd. Undervisningsministeriet har iværksat et mindre forskningsprojekt vedrørende edb i folkeskolen, men dette projekt dækker ikke behovet for et direkte incitament i form af det foreslåede udviklingsprogram, som ikke kun sigter på folkeskolen, men også omfatter ungdomsuddannelserne.

I udviklingsprogrammet bør man tilstræbe en resourcefordeling mellem informationsaktiviteter og praktiske projekter på henholdsvis 30 og 70 pct.

Ad 3

Der findes erfaringer fra EF-samarbejde og fra det nordiske samarbejde i brug og integrering af edb i undervisningen også i mere almene fag som sprog, historie, samfundsfag m.m. Det er vigtigt at få spredt disse erfaringer til alle uddannelsesinstitutioner i en overbevisende og let forståelig form, således at vi også herhjemme sikrer edb'ens naturlige placering i andre fag end matematik og fysik. I udviklingsprogrammet vil man kunne finde egnede former for den-