

## F. t. 1. om almen voksenuddannelse

en tilpasset undervisning og prøve. Det skal understreges, at undervisningen og prøvekravene forudsættes at ligge på et parallelt niveau med den normale danskundervisning og altså i forlængelse af den undervisning, som gives indvandrere i henhold til lov nr. 355 af 4. juni 1986 om undervisning af voksne indvandrere.

Gennem et omfattende forsøgs- og udviklingsarbejde er faget filosofi slået an som en voksenrelevant nyskabelse med betydelig deltagerinteresse. Sammen med faget psykologi vil filosofi give en direkte jobrelevant kompetence for f.eks. personer, der er beskæftiget eller som søger beskæftigelse inden for social- og sundhedssektoren (hjemmehjælper, sygehjælper, plejere, socialpædagoger etc.).

Hvilke fag, der på de enkelte voksenuddannelsescentre skal tilbydes, må bero på en vurdering af behovene. Men det er afgørende, at kernefagene sammen med de fag, der kan tilbydes i amtet, samlet udgør et alsidigt fagtilbud.

## Til stk. 2

Bestemmelsen åbner mulighed for, at fagtilbuddet inden for den almene voksenuddannelse kan justeres i overensstemmelse med samfundsudviklingen og den teknologiske udvikling. Herudover åbner bestemmelsen mulighed for, at der etableres særlige fagtilbud baseret på lokalt fastlagte læseplaner. Her tænkes navnlig på muligheden for at udforme fagtilbud inden for det natur- og samfundsfaglige område, hvor der kan fokuseres på mere afgrænsede emner og problemstillinger af særlig lokal interesse og relevans. Det er dog en forudsætning, at læseplaner og prøvekrav for disse fagtilbud godkendes centralt.

## Til stk. 3

Enkeltfagsprincippet bør fortsat være den centrale tilrettelæggelsesform. For at fremme uddannelsesstilbuddets suppleringsfunktion bør fleksibiliteten imidlertid yderligere øges. Dette kan ske ved at opdele de enkelte fagområder i kortere undervisningsforløb (moduler). Opdelingen må ske således, at hvert enkelt modul udgør en indholdsmæssig afgrænset del af det pågældende fag eller fagområde, og således at modulet pædagogisk kan fungere som en helhed.

Selvom der i princippet sker holddannelse ved hvert modul, må det dog for hver enkelt deltager tilstræbes, at modulerne tilrettelægges i en sådan forløbssammenhæng, at man uden afbrydelse kan gennemgå hele den undervisning, der fører frem til en afsluttet voksenprøve.

For de enkelte moduler vil der blive fastsat et timetal, der indebærer, at undervisningen normalt tilret-

telægges over 12-16 uger. Samtidig bliver det muligt at tilbyde særlige målgrupper koncentrerede forløb f.eks. på 4-8 uger.

Selvom enkeltfagsprincippet er den centrale tilrettelæggelsesform, har forsøgs- og udviklingsarbejdet vist, at der i visse tilfælde kan være behov for, at undervisningen tilrettelægges som en sammenhængende heltidsundervisning. Der er her tale om et undervisningstilbud til specielt udsatte grupper, f.eks. personer, der gennem det sociale sikringssystem får hjælp til revalidering, og personer, der modtager kontanthjælp. I forbindelse med en sådan heltidsundervisning kan der tilbydes fag fra det kreative fagområde (f.eks. musik og formning) under forudsætning af, at læseplaner og prøvekrav for disse fagtilbud er godkendt centralt.

## Til stk. 4

For at tilgodese den gruppe voksne, der på den ene side har brug for at komme igang med en kompetencegivende uddannelse, men som på den anden side står usikker og fremmed overfor deltagelsen, bør der skabes mulighed for at etablere en særlig tilrettelagt introducerende undervisning. Der må i denne undervisning navnlig lægges vægt på det motiverende aspekt gennem konkrete anvendelsesorienterede undervisningsforløb. Ligeledes bør vejledning indgå som et væsentligt element. Typisk vil der være tale om vejledning i meget bred forstand, der kan omfatte både uddannelses- og beskæftigelsesmæssige forhold samt problemstillinger af social karakter. Introduktionsforløb må kunne oprettes efter behov, og der må være mulighed for betydelig lokal variation, men det typiske vil sikkert blive kurser med heltidsundervisning af 1-2 ugers varighed.

Erfaringer fra forsøgs- og udviklingsarbejdet tyder på, at introduktionskurser etableret i et lokalt samarbejde med fagforeninger, arbejdsformidlingen og arbejdsmarkedsuddannelser kan udvikles til et relevant tilbud for bl.a. de arbejdsløse, som risikerer at blive langtidsledige.

## Til stk. 5

Formålet med at fastlægge de centrale styringsmæssige rammer for undervisningen er at sikre uddannelsens kvalitet som en formel kompetencegivende uddannelse. I de enkelte fag må det sikres, at faglige niveauer og indholdsmæssige rammer følges, således at uddannelsen fremstår med en rimelig grad af eentydighed. Både deltagere, det øvrige tilgrænsende uddannelsessystem og de forskellige aftagere må have tillid til kvaliteten af den undervisning og de prøveformer, der finder sted inden for de enkelte fagområder.