

dervisningen på det studieforberevende niveau må afvente resultatet af arbejdet i det af undervisningsministeren nedsatte udvalg om højere forberedelseseksamen.

Lovforslagets kapitel 2 indeholder bestemmelser om voksenuddannelsescentre og deres styringsregler.

Lovforslaget har været sendt til høring hos en række interesseorganisationer.

## 2. Lovforslagets økonomiske og administrative konsekvenser

Den ændrede tilrettelæggelse af undervisningsforløbene (modulopbygningen) ventes at medføre en bedre ressourceudnyttelse. Endvidere indebærer lovforslaget, at amtskommunerne får mulighed for en økonomisk ramkestyring, der samtidig giver voksenuddannelsescentrene større frihed til at fastlægge fagtilbud og holdetablering. Amtskommunen skal have ansvaret for den overordnede prioritering og den samlede godkendelse af undervisningstilbudet, ligesom man skal fastlægge den økonomiske ramme for de enkelte centre. De amtskommunale udgifter til undervisningen forventes således at blive uændrede selv under en større tilgang til uddannelsen.

Amtskommunernes udgifter til administration forventes ikke at blive forøget med indførelsen af almen voksenuddannelse.

De foreslåede nye regler om undervisningens tilrettelæggelse på grundlæggende niveau vil medføre ændrede arbejdsvilkår for lærerne, som indebærer, at der skal indgås nye aftaler om tjenestetid m.v.

Indførelsen af almen voksenuddannelse vil medføre årlige udgifter for staten på 1,3 mill. kr. til pædagogisk bistand, ca. 2,4 mill. kr. til udarbejdelse af voksenprøver (opgaveudvalg, trykning, censur m.v.) samt information om loven, 1,5 mill. kr. til efter- og videreuddannelse af lærere og 1,0 mill. kr. til fortsatte forsøg.

Prøveadministrationen i Kulturministeriet forudsætter en forhøjelse af personalerammen med 4 årsværk (1 viceinspektør, 1 fagkonsulent, 1 overassistent og 1 assistent) og en dertil svarende forhøjelse af lønsummen under finanslovskonto § 21.01.03 med 850.000 kr.

Af de samlede udgifter på 7,0 mill. kr. modsvares ca. 1,5 mill. kr. af besparelser inden for Undervisningsministeriets administration af folkeskolens afsluttende prøver, hvor man bl.a. indstiller udarbejdelsen af særlige aftenprøver.

De årlige statslige merudgifter bliver herefter 5,5 mill. kr. Beløbet modsvares de hidtidige udgifter til forsøg inden for området, der sammen med udgifterne til de forsøg, der danner grundlag for folkeoplysningsudvalgets overvejelser, afholdes af bevillingen

under finanslovskonto § 21.09.89.53.19. Udgiften i 1989 vil udgøre 3,5 mill. kr. – heraf en forhøjelse af lønsummen med 400.000 kr. svarende til 2 årsværk.

## B. Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser

### Til § 1

Den almene kompetencegivende voksenuddannelse skal betragtes som et uddannelsesområde, der er ligeværdigt og ligestillet med det øvrige kompetencegivende uddannelsessystem. Med lovforslaget er der lagt op til, at samfundet har en vis uddannelsesforpligtelse over for voksne på samme måde, som man har en uddannelsesforpligtelse over for børn og unge. Denne forpligtelse gælder særligt de voksne, der kun i mindre omfang har gjort brug af uddannelses-tilbuddene i det primære skoleforløb. Forpligtelsen bør også ses ud fra samfundets behov for at have et højt alment uddannelsesniveau. Man bør i fremtiden i langt højere grad fokusere på det generelle uddannelsesberedskab hos den voksne befolkning. Det er således ikke blot et spørgsmål om, at kortuddannede voksne skal indhente kundskaber og færdigheder, som de ikke fik som unge i det primære skoleforløb. Voksenuddannelsen må også tænkes ind i et perspektiv af muligheder for almen efteruddannelse, der af fødes af samfundsudviklingen, og som indholdsmæssigt justeres efter de behov, som opstår.

At uddannelsen er formel kompetencegivende betyder, at der i læseplaner fastsættes mål og rammer for undervisningen, således at der på baggrund af prøver eller anden form for evaluering kan udstedes dokumentation for den opnåede kompetence.

Det fremgår af formålsbestemmelserne, at der lægges vægt på, at kompetence ses bredere end ud fra den adgangsgivende funktion i forbindelse med videreuddannelse. Den almene voksenuddannelse skal således ses som en del af den samlede danske voksenundervisning og folkeoplysning. Dette fremgår bl.a. af formålsbestemmelsens stk. 2. Bredden i fagtilbuddene og et voksenrelevant indhold i undervisningen vil give de voksne bedre muligheder for at kunne forudse, påvirke og tilpasse sig det moderne samfunds hastige udvikling samt styrke mulighederne for, at de voksne kan medvirke aktivt i folkestyret. Den foreslåede styrkelse af det samfundsfaglige område jf. lovforslagets § 4, stk. 1, skal ses i sammenhæng hermed.

For at opfylde formålet må der lægges vægt på bred rekruttering af deltagere, en rekruttering der i særlig grad omfatter kortuddannede.