

studerende ved uddannelsesinstitutionen. Herved gives mulighed for, at studerende i det erhvervsrettede voksenuddannelsessystem ud fra et individuelt behov vil kunne sammenstykke kompetencegivende enkeltfag ud fra en fagvifte, der er bredere end den, der udbydes i medfør af denne lov.

Til § 5

Det foreslås i bestemmelsen, at *staten yder finanslovbundne tilskud til delvis dækning af udgifter ved undervisningen ved deltidsuddannelser og enkeltfagskurser, der tilbydes efter denne lov.* Herved sikres institutionerne økonomisk dækning i forbindelse med de faktiske optagelser til de godkendte deltidsuddannelser og enkeltfagskurser.

Det har hidtil været forbundet med store problemer med givne bevillingsrammer at undgå begrænsning af optagelsen til f.eks. HD- og merkonomuddannelserne. Ved HD-uddannelserne har man opretholdt den frie adgang, men det er ofte gået ud over undervisningsstandarderne. Ved merkonomkurserne har bevillingsstyringen ofte givet sig udtryk i begrænsninger i antallet af oprettede hold og heraf afledt adgangs begrænsning. Disse former for bevillingsstyring har været forbundet med alt for stor usikkerhed set fra både skolernes, de enkelte uddannelsessøgendes og deres ansættelsessteders synsvinkel. Det er vigtigt at begrænse denne usikkerhed, fordi kompetencegivende deltidsuddannelser og -kurser bør kunne indgå som et led i virksomhedernes interne uddannelsesprogrammer. Derfor foreslås adgangen til erhvervsrettet voksenuddannelse nu sikret gennem finanslovbundne tilskud. Der vil bl.a. gennem godkendelsen af uddannelser/kurser og uddannelsessteder, jf. § 2, og fastsættelsen af tilskuddenes størrelse kunne foretages en økonomisk styring af udgiftsudviklingen fra år til år.

Til stk. 1

Tilskuddene bestemmes efter forslaget ud fra objektive kriterier, d.v.s. uafhængigt af den enkelte institutions anvendelse af tilskuddene, tilrettelæggelse af undervisningen og opkrævning af deltagerbetaling, jf. § 8.

Det foreslås, at der i de årlige finanslove fastlægges tilskudstakster pr. årselev for forskellige størrelsesgrupper af uddannelser. En årselev vil svare til en elev, der gennemfører et års fuldtidsuddannelse.

Taksterne skal kunne dække alle udgifter ved undervisningen (incl. moms), men fra regnet normal deltagerbetaling, jf. § 8.

Til stk. 2

Bestemmelsen medfører, at undervisnings- og forskningsministeren indplacerer de enkelte uddannelser/kurser i takstgruppe og bestemmer, hvorledes opgørelsen af årselever foretages.

Indplaceringen i takstgrupper skal tage udgangspunkt i uddannelsernes udgiftsbehov. Der kan såle-

des være brug for forskellige takstgrupper for henholdsvis tekniske og merkantile uddannelser. Der skal desuden være mulighed for forskellig udgiftsdækning i takstgrupperne, således at der for uddannelser med samme udgiftsbehov kan arbejdes med forskellige tilskud under hensyn til uddannelsernes erhvervsmæssige betydning. Der muliggøres herved et bredere udbud af uddannelser og kurser.

Ved at bruge begrebet årselever som målestok for elevbelastningen ved alle godkendte deltidsuddannelser og enkeltfagskurser kan uddannelser og kurser af forskellig udstrækning og tilrettelæggelse indplaceres i samme takstgrupper. Samtidig vil aktivitet og økonomisk standard ved deltidsuddannelserne umiddelbart kunne sammenlignes med fuldtidsuddannelserne.

I uddannelsesbestemmelserne eller ved godkendelsen af enkeltfagskurser fastsættes den normerede uddannelsestid regnet på fuldtidsbasis for de enkelte deltidsuddannelser/kurser. For HD-uddannelsen, der varer 4 år, er f.eks. fastsat, at den normerede studietid på fuldtidsbasis er 2 år. Ved modulariserede kurser, som f.eks. merkonomuddannelsen, fastsættes en normeret tid pr. modul.

Opgørelsen af årselever ved de enkelte institutioner vil blive baseret på administrative systemer af forskellig type, f.eks. det skoleadministrative system, der er under opbygning ved erhvervsskolerne. Deltagerbetalingen, jf. § 8, vil medvirke til, at der kan opnås en pålidelig registrering baseret på seriøse tilmeldinger.

Til § 6

Bestemmelsen giver ministeren hjemmel til at yde tilskud og lån til dækning af udviklingsomkostninger ved tilpasning af eksisterende heltidsuddannelses tilbud til voksne og ved udvikling af nye uddannelses tilbud til voksne, som ikke findes i heltidsuddannelsessystemet. Det vil antageligt også være nødvendigt med en vis efteruddannelse af lærere, som skal medvirke ved undervisning, der støttes i ny teknologi, og medvirke i fjernundervisningskurser. Mulighederne for udvikling af sådanne efteruddannelseskurser på fælles europæisk basis undersøges i øjeblikket.

Långivning må baseres på, at det årlige tilskud til uddannelserne og deltagerbetalingen, der begge afhænger af antallet af tilmeldte studerende, skal give grundlag både for afholdelse af undervisningsudgifter og tilbagebetaling af lån. Der må altså foretages undersøgelser af, hvor stort behovet for uddannelses tilbuddet er, og af de forventede omkostninger, herunder om investeringer f.eks. i forbindelse med udvikling af fjernundervisningssystemer på længere sigt giver mulighed for nedsættelse af de løbende udgifter, jf. bemærkningerne til § 7.

Til § 7

Fjernundervisning kan være nødvendig for at sik-