

fag, og en *speciel erhvervskompetence* knyttet til specialet (specialefagene og specialeopgaverne).

Specialet har både værdi i sig selv og for udbyttet af grundfag og områdefag.

Grundfag kan træde i stedet for områdefag på brede uddannelsesområder som fx på handels- og kontorområdet, hvor den hidtidige integration af retningsfaglige og almene discipliner ønskes bevaret.

Fagene skal som hovedregel *vægtes* således, at grundfag og områdefag hver får en betydelig vægt, nemlig 1/3, i enhver erhvervsuddannelse, medens speciale- og valgfag hver udgør 1/6.

Hovedvægten er lagt på grundfag og områdefag, fordi disse fag skal sikre uddannelserne som ungdomsuddannelser og give erhvervsmæssig bredde.

Valgfagene, jf. § 27, skal sikre den individuelle og lokale tilpasning af uddannelserne, og specialet er vægтет for at sikre den specielle erhvervskompetence.

En helhedsorienteret undervisning, der skal tilgodes både praktiske, teoretiske, specielle og generelle mål, må gennemføres i et samarbejde mellem lærere med forskellige faglige kvalifikationer.

Det er en selvfølge, at den enkelte skole som hidtil bestemmer den pædagogiske metode. Som noget nyt tilsigtes en større decentralisering ved at sikre den enkelte skole – i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg – en betydelig frihed med hensyn til fastlæggelse af undervisningsindholdet ved at forlade den nuværende ofte forholdsvis detaljerede centrale styring. *Den centrale styring begrænses til en rammestyring i vedkommende uddannelsesbekendtgørelse* gennem angivelse navnlig af uddannelsens mål og af de enkelte undervisningsfag og fagenes formål. Denne rammestyring suppleres løbende af Undervisningsministeriets pædagogiske vejlednings- og tilsynsvirksomhed.

Skolens fastlæggelse af undervisningen sker i samråd med vedkommende lokale uddannelsesudvalg og skal ikke godkendes centralt, jf. bemærkningerne til § 39.

#### Til § 25

##### Til stk. 1

Efter *stk. 1* godkender undervisningsministeren forslag til *grundfag* efter indstilling fra Erhvervsuddannelsesrådet. Grundfagene opføres på en samlet oversigt. Et relevant udvalg af disse grundfag vil indgå med betydeligt vægt (1/3) i enhver erhvervsuddannelse og forventes at være dominerende under 1. del med en vægt på 1/2 til 2/3. For at blive optaget på listen over grundfag skal fagene pædagogisk og fagligt have både almindelig interesse for erhvervsuddannelserne som ungdomsuddannelser og have er-

hvervsfaglig interesse for flere beskæftigelses- og uddannelsesområder. De vil derfor være fælles for flere uddannelser. Faglige udvalg, herunder samarbejdende udvalg, og initiativ- og koordinationsudvalg vil kunne tage initiativ til grundfag.

Grundfagene skal opfylde det formål at give uddannelserne større faglig bredde og endvidere at sikre, at erhvervsuddannelserne giver eleverne mulighed for en studiemæssig kompetence.

Det er de faglige udvalg, der skal vælge den enkelte uddannelses grundfag inden for de fag, der er med på den godkendte liste.

Grundfagslisten vil af Erhvervsuddannelsesrådet kunne forsynes med oplysninger om, hvilke kombinationer af grundfag der skønnes hensigtsmæssige for grupper af uddannelser.

#### Til stk. 2

Efter bestemmelsen i *stk. 2* hører områdefag og specialefag helt under de faglige udvalgs kompetenceområde. Udvalgene skal dog udøve kompetencen inden for reglerne i hovedbekendtgørelsen, jf. § 4, stk. 1. Der henvises i øvrigt til bestemmelserne i § 38, stk. 1 og 2, om de nærmere regler for uddannelserne.

#### Til stk. 3

Efter bestemmelsen i *stk. 3* træffer den enkelte skole beslutning om sit udbud af valgfag. Beslutningerne træffes inden for reglerne i hovedbekendtgørelsen og uddannelsesbekendtgørelsen, jf. § 4, stk. 1 og 2. Der henvises i øvrigt til bemærkningerne til § 27 om valgfagenes indhold og § 41, stk. 2, om de lokale uddannelsesudvalgs opgaver. Valgfag vil typisk være fælles for flere uddannelser.

#### Til § 26

Det, der sigtes til med typebetegnelserne grundfag, områdefag og specialefag, kan i hovedtræk angives således:

*Grundfag* omfatter dels praktisk og teoretisk undervisning (fx i værkstedsteknik og materialelære med dele af naturlæren, administration, økonomi, jura, afsætning, erhvervsstruktur og regnskab m.v.), dels undervisning, der perspektiverer og indholdsmæssigt supplerer den faglige grunduddannelse (fx dele af følgende discipliner: Historie, kulturkundskab, dansk, fremmedsprog, matematik, naturlære, erhvervskundskab, økonomi, samfundsfag og kreative fag). De vil normalt være fælles for flere uddannelsesområder. Undervisningen i retningsfaglige og i almene discipliner bør gennemføres integreret.