

nelsesorienterende kursus, har ret til at få 1. dels praktikuddannelse afkortet med 20 uger. Orienteringskurset og 1. del vil herved tilsammen tidsmæssigt komme til at svare til uddannelsesperioden for de elever, der begynder i en virksomhed. Bestemmelsen tilstræber at understøtte ligeværdigheden i de 2 hovedadgangsveje.

Til stk. 5

Skoleundervisningens varighed kan normalt ikke overstige 60 uger. Det forventes hermed, at skoledelen højst vil udgøre halvdelen af en vekseluddannelse. Undervisningsministeren træffer inden for denne ramme for den enkelte uddannelse bestemmelse om skoleundervisningens varighed.

Til stk. 7

Undervisningsministeren fastsætter på grundlag af de faglige udvalgs bestemmelse regler om de enkelte uddannelsers varighed og deres struktur, herunder fordelingen på skoleundervisning og praktikuddannelse, jf. § 38.

På uddannelser med tilstrækkelig stor tilgang kan de faglige udvalg bestemme, at skoleundervisningen på 1. del struktureres forskelligt for elever med og uden uddannelsesaftale, når blot der ikke gøres forskel i omfanget og målene for den undervisning, som eleverne modtager.

Til stk. 8

Undervisningsministeren fastsætter efter denne bestemmelse regler, hvorefter der for elever med særlige uddannelses- eller beskæftigelsesmæssige forudsætninger sker en *meritoverførsel*, således at eleverne fritages for dele af uddannelsen. Ministeriet lægger vægt på, at der i videst muligt omfang tages hensyn til tidligere uddannelse eller beskæftigelse, således at eleverne ikke bliver tvunget til at gennemføre dobbeltuddannelse, men kan få anerkendt reelle kvalifikationer. Erhvervsuddannelsesrådet afgiver indstilling herom til ministeren, jf. § 35.

Regler om meritoverførsel indgår i hovedbekendtgørelser for uddannelserne i almindelighed og i de enkelte uddannelsesbekendtgørelser, jf. § 38. For skoleundervisningens vedkommende indeholder § 50, stk. 2, en bestemmelse om skolernes kompetence til at fritage for dele af undervisningen.

For elever med særlige forudsætninger kan der fastsættes særlige uddannelsesforløb. Herunder kan der tages hensyn til forudgående beskæftigelsesforhold. Der vil kunne fastsættes nærmere regler, fx så-

ledes at langtidsledige normalt vil kunne afslutte deres uddannelse på 2½ år.

Til § 15

Til stk. 1

Det fastslås i denne bestemmelse, at de enkelte uddannelser skal søges tilrettelagt med *en betydelig bredde i arbejdsområde og funktion*.

Den større bredde i uddannelserne vil betyde flere varierede beskæftigelsesmuligheder under bibeholdelse af de ansatte medarbejdere, og de uddannede vil være bedre beskyttede mod arbejdsløshed og få grundlag for større mobilitet på arbejdsmarkedet. Endvidere er bredde i uddannelsen relevant for videreuddannelsesmuligheder.

Kravet om, at uddannelsen skal være bred med hensyn til *arbejdsområde* er vendt imod de forholdsvis mange af de nuværende uddannelser, som er meget smalle i den forstand, at det modsvarende beskæftigelsesområde er snævert, og som derfor også har meget få uddannelsessøgende.

På det tekniske område (efg- og lærlinguddannelser) eksisterer der 55 rene lærlinguddannelser, 64 rene efg-2.dels-uddannelser og 54 uddannelser, der kan gennemføres både som lærlinge- og efg-uddannelser. Af disse i alt 173 uddannelser (efg-uddannelser og lærlinguddannelser er regnet som én uddannelse på uddannelsesområder, hvor begge forekommer) har ca. 80 en årlig tilgang på mindre end 15, og en stor andel af disse uddannelser har langt mindre tilgang. På handels- og kontorområdet har butiksuuddannelsen en opdeling i 46 brancher (kun butiksassistentuddannelsen har en generel karakter), en gros-handelsuddannelsen en opdeling på 58 og kontoruddannelsen en på 12.

En radikal reduktion af det samlede antal uddannelser tilstræbes ved at fastlægge bredere uddannelser, hvori de smalleste uddannelser kan integreres, eventuelt som specialer i en i øvrigt bred uddannelse.

Med kravet om bredde i *funktion* siges til et krav om, at der ved de enkelte uddannelsers fastlæggelse skal lægges vægt på sådanne generelle arbejdsfunktioner m.v. (teknologi, materialer) og sådanne mere generelle kvalifikationer, som er relevante også uden for det beskæftigelsesområde, uddannelserne primært tager sigte på.

Til stk. 2 og 3

Efter bestemmelserne kan uddannelserne tilrettelægges således, at eleverne på et eller flere tidspunkter inden udløbet af det almindelige uddannelsesforløb kan *afbryde dette med en afsluttet uddannelse* – og dermed erhvervskompetence – og senere genoptage