

uddannelsesrådet, jf. § 35, og de faglige udvalg, jf. § 38, at give adgang til at *indlede en uddannelse på skole på et andet grundlag* end et erhvervs- og uddannelsesorienterende kursus.

Der tænkes herved bl.a. på muligheden for at give ansøgere, der har været beskæftiget med relevant arbejde, adgang til at blive optaget på skole til en erhvervsuddannelse, når beskæftigelsen har været af en rimelig varighed. Der vil herved kunne tages hensyn til de erhvervs erfaringer og dermed forudsætninger – også for at vælge uddannelse – en ansøger har erhvervet på denne måde.

For handels- og kontoruddannelsernes vedkommende er det orienterende kursus som nævnt ikke en adgangs betingelse, selv om det vil bestå som en mulighed for de unge.

Der tænkes udformet regler, således at der også for andre uddannelser efter indstilling fra de faglige udvalg kan åbnes for direkte adgang til uddannelserne uden obligatorisk gennemførelse af et erhvervs- og uddannelsesorienterende kursus. En aflastning af de orienterende kurser kunne samtidig give ressourcemæssige muligheder for en forlængelse af skoleundervisningen under den pågældende uddannelse og dermed bidrage til at højne det faglige niveau på 2. del.

Endelig vil der i samarbejde med Erhvervsuddannelsesrådet blive udformet regler om adgang for mere modne elever med erfaringer fra anden uddannelse eller beskæftigelse.

#### Til § 9

Bestemmelsen i *stk. 1* er en konsekvens af principet om fri adgang til erhvervsuddannelserne. Den skal sikre, at ansøgere, der opfylder adgangs betingelserne, ikke kommer i klemme, fordi den enkelte skole, der har udbudt en bestemt uddannelse, ikke har plads til alle ansøgere til uddannelsen eller eventuelt har for få ansøgere til at kunne gennemføre uddannelsen.

*Stk. 2*, der bemyndiger undervisningsministeren til at fastsætte regler om skolernes samarbejde om udbuddet af uddannelser og om fordeling af eleverne mellem flere skoler med samme uddannelse, hænger sammen med bestemmelsen i *stk. 1* og tilsigter at opnå en rimelig udnyttelse af skolekapaciteten uden for store begrænsninger i elevernes frie skolevalg. Ministeren bemyndiges endvidere til at fastsætte regler om eventuel udskydelse af elevoptagelser i tilfælde af særlige kapacitetsproblemer. Hvis søgningen væsentligt overstiger den forventede søgning, kan det blive nødvendigt at udskyde optagelsen af nogle af ansøgerne, til kapaciteten er tilvejebragt.

Samarbejdet mellem skolerne får, når bestemmelsen sammenholdes med § 7 om skolens udbud af erhvervsuddannelser i forslaget til lov om erhvervsskoler, en ny dimension, idet skolerne i højere grad end hidtil får ansvar for, at den geografiske fordeling af erhvervsuddannelsernes skoledele er hensigtsmæssig. Det forudsættes derfor, at reglerne om skolernes samarbejde vil kunne danne grundlag for en passende arbejdsdeling mellem naboskoler med henblik på lokalt at opnå en god overensstemmelse mellem elevsøgning og uddannelsesudbud.

#### Til §§ 10 og 11

Bestemmelserne giver hjemmel for at fastsætte administrative regler om, hvordan optagelsen på skole foregår, herunder om prøve i dansk ved optagelse af udlændinge.

#### Til § 12

Som anført i bemærkningerne til § 6, *stk. 2*, er der for dem, der efter § 6 har adgang til at blive optaget på skole til en erhvervsuddannelse, som hovedregel også fri adgang til at blive optaget netop på den uddannelse, ansøgeren har valgt. Det samme gælder ansøgere med adgang efter § 8. Hensyn til beskæftigelsesmulighederne kan imidlertid gøre det nødvendigt at begrænse adgangen til skoleundervisningen inden for de enkelte uddannelser. Men som det fremgår af bestemmelsen, er det alene dette hensyn, der kan danne baggrund for adgangs begrænsning. Regler herom fastsættes efter indstilling fra Erhvervsuddannelsesrådet, jf. § 35.

#### Til § 13

Formålet med *de erhvervs- og uddannelsesorienterede kurser* er at give unge en grundlæggende orientering om erhvervsuddannelserne og at indføre dem i forskellige uddannelsesområder. De unge skal under et kursus afprøve deres evner og interesser, og de skal gennem kurset erhverve sig et godt grundlag for at vælge uddannelse. Orienteringskurset tænkes i det væsentlige at modsvare de nuværende basisuddannelsers indledende indhold (orientering, vejledning og almen undervisning). De kan opbygges sådan, at eleverne kan bevæge sig på tværs af uddannelsesområder under et uddannelses- og erhvervsorienterende forløb og samtidig gennem tilvalg styrke og udbygge deres *almene kundskaber*. Kursernes *geografiske placering* bliver ikke afhængig af faste enhedsstørrelser som de kendte basisuddannelser, og de kan tilpasses *lokale behov* ud fra elevønsker og udbud af erhvervsuddannelsernes praktik- og skoledele. Der vil være