

F. t. l. om erhvervsuddannelser

uddannelseslov for disse uddannelser, er det tanken, at lov om erhvervsskoler skal være en *institutionslov* for erhvervsskolerne, der også har andre uddannelser. Denne lov skal omfatte skolernes samlede organisering og finansiering.

4. Økonomiske konsekvenser

Lovforslagets økonomiske konsekvenser afhænger af, hvordan bestemmelserne om rammerne for uddannelserne udfyldes, og af de unges uddannelsesmæssige adfærd.

Sammenhængen mellem uddannelsernes udformning og de økonomiske konsekvenser afhænger især af varigheden af de enkelte uddannelsers skoledele og af enhedsomkostningernes størrelse, udtrykt i henholdsvis antal uger pr. elev og pris pr. elevuge.

De unges uddannelsesmæssige adfærd har betydning, især hvad angår den samlede tilgang til uddannelserne, de unges valg blandt uddannelser af forskellig varighed, de unges og virksomhedernes valg af adgangsveje samt elevernes gennemførelsesfrekvens.

Det er regeringens forudsætning, at erhvervsuddannelsesreformen er *udgiftsneutral ud fra en ligevægtsbetragtning*, hvor elevtilgang og gennemførelsesfrekvens holdes uændret. Der forudsættes således en fastfrysning af erhvervsuddannelsernes nuværende udgiftsniveau, målt i udgifter pr. *færdiguddannet elev*.

I det omfang reformen, som det er tilsigtet, tiltrækker flere unge og mindsker frafaldet, vil udgifterne til erhvervsuddannelserne derimod blive tilsvarende forøget. Denne forøgelse vil dog i nogen grad blive kompenseret af mindre udgifter til andre uddannelser m.v.

Som konsekvens af reformen vil der ikke længere forekomme dobbeltuddannelse som i dag, hvor en del basisårselever, især på de tekniske områder, fortsætter i en lærlinguddannelse incl. forskole.

De elevuger, der spares ved at afskaffe dobbeltuddannelser og indføre flere adgangsveje, forudsættes anvendt til styrkelse af 2. del samt til etablering af en omstillingspulje.

På de tekniske områder vil reformen således kunne fremme en bevægelse bort fra en skoletung start mod en 2. del, der til gengæld indeholder mere skolegang end nu. *Derved kan veksleuddannelses-princippet styrkes gennem uddannelsesforløbet som helhed, ligesom muligheden for differentiering mellem uddannelserne på grundlag af skoleopholdenes varighed øges.*

På handels- og kontorområdet forudsættes ikke umiddelbart større omlægninger i den nuværende uddannelsesstruktur. Reformen vil derfor kun medføre økonomiske konsekvenser i det omfang, de unge

skulle vælge at benytte det (frivillige) tilbud om orienteringskurser – herunder også orientering om tekniske fag.

På længere sigt er det tænkeligt, at uddannelsesstrukturen på HK-området vil ændres svarende til det tekniske område, bl.a. med henblik på opbygning af kombinationsuddannelser, men også for at opnå en mere trinvis opbygning af uddannelserne ved at indbygge handelsmedhjælpereksamen (HMX) i en 1. del på 20 uger.

Efg-basisuddannelsen på handels- og kontorområdet og handelsmedhjælpereksamen indebærer ikke i dag nævneværdig dobbeltuddannelse i forhold til hinanden, men integration af handelsmedhjælpereksamen i en 1. del på 20 uger vil kunne indebære en vis rationaliseringsgevinst, ikke mindst da handelsmedhjælpereksamen har relativt høje enhedsomkostninger. Samtidig vil en integration muliggøre en *mere varieret skoletyngde på 2. del inden for spektret af handels- og kontoruddannelser*.

Det skal understreges, at lovforslaget åbner for mange varianter i uddannelsesstruktur også inden for en uændret omkostningsramme. *Reformen indebærer under alle omstændigheder en styrkelse af erhvervsuddannelserne gennem bedre ressourceudnyttelse.*

Erhvervsuddannelsesreformen indebærer merudgifter i overgangsperioden, hvor de i alt ca. 300 erhvervsuddannelser omlægges efter nye regler, samtidig med at igangværende uddannelsesforløb afvikles efter gamle regler. Merudgifterne skønnes at udgøre 25, 50 og 25 mill. kr. i 1990, 1991 og 1992.

Henholdsvis i året 1991 og i årene 1992 og 1993ff. forventes der besparelser til uddannelsesstøtte på 10 og 24 mill. kr. og til særlig økonomisk støtte til visse voksne elever på 8 og 20 mill. kr.

B. Bemærkninger

til lovforslagets enkelte bestemmelser

Til kapitel I

Formål m.v.

Til § 1

Til stk. 1

Bestemmelsen i *stk. 1* fastslår, at uddannelserne skal tilrettelægges som *et samordnet system*. Der sigtes herved ikke alene til den mere formelt administrativ-organisatoriske samordning, som er en følge af lovforslagets regler om rådgivningsorganer m.v. Der sigtes også til, at uddannelserne gennem regler om adgang, struktur, indhold, meritoverførsel m.v. skal udgøre en systematisk sammenhæng, der fremtræder