

- j. Den centrale styring i Undervisningsministeriet koncentrerer om *godkendelse af nye uddannelser og fastsættelse af regler om uddannelserne i almindelighed* i samarbejde med Erhvervsuddannelsesrådet. Endvidere sikres Undervisningsministeriet mulighed for at gennemføre en overordnet økonomisk styring efter Folketingets bestemmelse, bl.a. gennem fastlæggelse af skoleundervisningens maksimale varighed på de enkelte uddannelser. Inden for de generelle regler og økonomiske begrænsninger fastlægges mål og rammer for de enkelte uddannelser efter de faglige udvalgs bestemmelse.
- k. Skolerne tilføres øget kompetence til at fastsætte *undervisningens nærmere indhold* og omsætte det *lokale arbejdsmarkeds behov* til undervisningstilbud. Det er et led i decentraliseringen, at den enkelte skole får frihed til som hovedregel selv at afgøre, *hvilke godkendte uddannelser* den vil udbyde. Skolerne sikres mulighed for en *effektiv og økonomisk ansvarlig tilrettelæggelse af deres virksomhed* ved denne decentralisering, kombineret med bloktilskud efter faste takster pr. elev.
- l. Decentraliseringen giver nye muligheder for og stiller nye krav til erhvervsskolerne. Lovforslaget om erhvervsuddannelser suppleres derfor af forslaget til *lov om erhvervsskoler*, hvormed der søges tilvejebragt de fornødne forudsætninger for decentraliseringen for så vidt angår de almindelige rammer for skolernes virksomhed, herunder en modernisering af lovgivningens bestemmelser om skolernes *retlige og økonomiske organisering, ledelsesmæssige forhold og generelle tilskudsbetingelser*. Til disse fornyelser følger sig endelig en række forslag til forbedring, herunder forenkling af reglerne om *elevernes retlige og økonomiske stilling*:
- m. Ved ansættelser i uddannelsesmæssigt øjemed skal der – i princippet svarende til efg-ordningen – indgås en *uddannelsesaftale* i overensstemmelse med reglerne i lovforslaget. Men lærlingelovens forbud mod beskæftigelse af unge uden lærekontrakt videreføres ikke.
- n. Den retlige regulering af *retsforholdet mellem aftalens parter* fastlægges i hovedsagen i loven, svarende til lærlingelovens principper, men i en forenklet form.
- o. Alle elever med uddannelsesaftale får – svarende til efg-ordningen – krav på løn under hele den del af uddannelsen, som aftalen omfatter.
- Med denne brede vifte af fornyelsesforslag – tilligemed en lang række yderligere forslag og enkeltheder, hvorom der henvises til lovforslagenes tekst og de specielle bemærkninger – er det tilsigtet på en af-

balanceret måde at imødekomme den kritik og de løsningsforslag, der har været fremsat bl.a. om erhvervsuddannelsernes manglende evne til at tiltrække og fastholde uddannelsessøgende med meget forskelligartede forudsætninger og ønsker om uddannelse og livsbane, om uddannelsernes utilstrækkelige og forsinkede tilpasning til ændrede kvalifikationskrav, om det splittede systems uoverskuelighed for elever og erhvervsliv, om splittelsens økonomiske og administrative ulemper og om svagheder i erhvervsuddannelsernes indholdsmæssige og økonomiske styring gennem central detailregulering.

2. Baggrunden for lovforslaget

Med henblik på at overveje og fremsætte forslag til en revision af erhvervsuddannelserne *nedsatte undervisningsministeren i maj 1986 et udvalg vedrørende revision af de grundlæggende erhvervsuddannelser* (Nordskov Nielsen-udvalget).

Af udvalgets kommissorium fremgik bl.a. følgende:

”Det må gøres lettere at etablere nye tidssvarende uddannelser, og bestående uddannelser skal kunne vedligeholdes og fornyes i tide. Uddannelsernes indhold og struktur skal gøre det muligt at tilpasse de enkelte uddannelsers omfang og geografiske placering mere smidigt.

Der skal være plads til almene fag og tilbud, der sikrer eleverne mulighed for fortsat uddannelse. Undervisningen skal tage hensyn til elevernes forskellige behov og ønsker.

Der må sikres alle interesserede unge relevante uddannelsesstilbud i et gennemskueligt system, der sikrer eleverne overblik over, hvilke kvalifikationer de kan erhverve, og hvad de kan føre til.

Uddannelsessystemet bør udformes som et enhedsorienteret system, der kan afløse lærlinguddannelsessystemet og den nuværende efg-ordning samt eventuelt også de grundlæggende teknikeruddannelser og andre grundlæggende erhvervsuddannelser.

Det påhviler udvalget at overveje gennemførelse af en uddannelsesstruktur med forholdsvis brede uddannelser, der på den ene side åbner mulighed for afstigning med erhvervskompetence efter et vist forløb, og på den anden side åbner mulighed for uddannelsens fortsættelse eller genoptagelse i forskellige videregående trin, herunder eventuelt i forbindelse med nærmere specialisering.

Der skal derfor være sammenhæng mellem grunduddannelserne og andre uddannelser, herunder teknikeruddannelserne og videre- og efteruddannelsessystemet.

Der bør lægges afgørende vægt på, at uddannelsessystemet, navnlig med hensyn til uddannelsernes