

beslutning for et uddannelsesområde sker efter indstilling fra det faglige udvalg. Nogle udvalg kan fx ønske at gøre gennemførelse af relevant beskæftigelse af en vis varighed til en ekstra adgangsvej, mens andre udvalg kan ønske at åbne for direkte adgang til 1. del fra folkeskolens 9. klasse og til gengæld styrke 2. dels uddannelsen.

For handels- og kontoruddannelsernes vedkommende er det orienterende kursus ikke en adgangsbetjning.

- e. Uddannelsernes *grundstruktur* bygger på vekseldannelsesprincippet, ligesom lærlinge- og efg-2.dels uddannelsernes: dvs. relativt korte skoleophold vekslende med praktikophold i en virksomhed. Uddannelserne består således af en 1. del og en 2. del, der begge indeholder såvel praktik som skoleundervisning.

1. dels uddannelsen har en varighed på 1-1½ år.

1. dels praktikuddannelse skal være omfattet af uddannelsesaftalen mellem elev og virksomhed og kan helt eller delvis gennemføres før 1. skoleophold. Varigheden vil normalt være ½-1 år.

1. dels skoleundervisning kan gennemføres uden (før) uddannelsesaftale og har en varighed af 20 uger (et halvt skoleår). Inden for handels- og kontoruddannelserne kan 1. dels skoleundervisning også have en varighed af 40 uger. Og handels- og kontoruddannelserne kan fortsat tilrettelægges således, at de nuværende lærlinguddannelser inden for handels- og kontorområdet, herunder kursus til handelsmedhjælpereksamen, kan fortsættes efter de hidtidige principper.

Lovforslagets bestemmelse om opdeling af uddannelserne i en 1. del og en 2. del kan fraviges for uddannelser med særlig kort skoleundervisning.

Den nærmere struktur (vekslen mellem skole og praktik) fastlægges både på 1. og 2. del af de faglige udvalg. På uddannelser med tilstrækkelig stor tilgang kan de faglige udvalg bestemme, at skoleundervisningen på 1. del struktureres forskelligt for elever med og uden uddannelsesaftale, når blot der ikke gøres forskel i omfanget og målene for den undervisning, som eleverne modtager.

- f. *Praktikuddannelsen i virksomheden* skal både indeholde erhvervsfaglig træning og uddybe, understøtte og supplere den teoretiske og praktiske skoleundervisning.
- g. Uddannelsernes *skoledele* sammensættes af *grundfag*, der bidrager til at give uddannelserne faglig bredde, *områdefag*, der er specifikke for den enkelte uddannelse, *specialefag*, der bygger på uddannelsens grundfag og områdefag, og som er særlige for en del af en uddannelse, samt *valgfag*, herunder fag, der er af betydning for videreud-

nelse, og fag, der modsvarer særlige kvalifikationsbehov i skolens lokalområde.

Det forudsættes, at grundfag, områdefag og specialefag sammensættes således, at flertallet af de nuværende enkeltuddannelser herefter fremtræder som specialer inden for et stærkt reduceret antal enkeltstående grunduddannelser.

I alle fagene forudsættes der at ske en *integration af de almene og erhvervsfaglige emner*.

- h. Indholdet af grundfag, områdefag, specialefag og valgfag, fagenes vægt og deres fordeling i den samlede uddannelse skal tilgodes, at uddannelserne er *ungdomsuddannelser*, der skal fremme elevernes personlige udvikling, og at de er rettet mod både *beskæftigelse og fortsat uddannelse*.

Strukturreformen forudsættes udgiftsneutral målt i udgifter pr. færdiguddannet elev. De elevuger, der spares ved at afskaffe dobbeltuddannelse og indføre flere adgangsveje, kan anvendes til *styrkelse af 2. del* samt til etablering af forsøgs- og omstillingspuljer til fremme af uddannelsernes fornyelse.

Uddannelserne tilrettelægges i hele deres forløb efter pædagogiske principper, der skønnes bedre egnet til at *fastholde de unges motivation*.

Samtidig lægges der vægt på at understøtte de erhvervsfaglige uddannelsers rolle som *hovedvejen* til vigtige korte og mellemlange videregående uddannelser, som bygger på erhvervsuddannelse og erhvervs erfaring.

De under a-h omtalte nydannelser – som angår uddannelsernes *regelgrundlag, adgangsveje, struktur og indhold* – forudsættes at bidrage til et øget beredskab for omstilling og fornyelse af erhvervsuddannelserne og til, at disse i fornødent omfang bibringer alle elever både generelle og specielle kvalifikationer, herunder øget fleksibilitet og mobilitet i forhold til ændrede kvalifikationskrav.

Et andet bidrag til sikring af en tilstrækkelig og hurtig fornyelse af uddannelserne skal komme gennem en række forslag til fremme af en bedre styring af erhvervsuddannelserne i sammenhæng med de foreslåede nye rammer for uddannelsernes struktur og indhold m.v.:

- i. De rådgivende organers antal reduceres, deres virksomhed omdefineres og koncentrerer, og deres indflydelse styrkes. Sagsgangene saneres, og der indføres nye frihedsgrader for initiativtagere til fornyelse gennem udfyldelse af overordnede rammer. Erhvervsuddannelsesrådet får adgang til selv at etablere tværgående initiativ- og koordinationsudvalg, der skal virke for fornyelse inden for ét eller flere *hovederhvervsområder*.