

2.1. Planlægningen.

Direktoratet for de Videregående Uddannelser forestår den samlede, landsdækkede planlægning af aktiviteterne ved de videregående uddannelsesinstitutioner. Planlægningen af undervisningen omfatter følgende hovedelementer:

- fastsættelse af optagelsestal for den enkelte uddannelse ud fra det samlede behov for uddannelsespladser, de enkelte uddannelsers søgning og kapacitet, og arbejdsmarkedets behov for færdiguddannede,
 - løbende vurdering af uddannelsernes faglige indhold, struktur og kvalitet,
 - udvikling af nye uddannelsesstilbud og -strukturer,
- Planlægningen af forskningen omfatter følgende hovedelementer:
- omstilling af forskningen i overensstemmelse med samfundsmæssige behov og med vægt på den forskningsmæssige kvalitet.
 - Koordinering af forskningsindsatsen med den uddannelsesmæssige indsats.

Direktoratets planlægning er baseret på rådgivning fra en række rådgivende organer: de statslige forskningsråd, de 4 faglige landsudvalg (for henholdsvis humanistiske, naturvidenskabelige, samfundsvidenskabelige og sundhedsvidenskabelige uddannelser) samt Rådet for Ingeniøruddannelserne.

Et af formålene med planlægningen er at afstikke rammer for institutionernes udvikling på længere sigt, som kan danne grundlag for en planlægning på de enkelte institutioner. Med henblik herpå har alle institutioner med forskning i 1986 udarbejdet faglige udviklingsplaner for perioden frem til 1993.

Institutionernes planer har været forelagt Planlægningsrådet for Forskningen, forskningsrådene og de faglige landsudvalg med henblik på rådgivning og prioritering af de langsigtede udbygningsønsker ud fra bl.a. overordnede landsplanlægningsmæssige hensyn. Planerne og de rådgivende organers udtalelser derom er en vigtig del af grundlaget for direktoratets planlægning og for udarbejdelsen af de årlige forslag til finanslov.

Der sker på institutionerne en løbende revision af planerne, og en generel revision af samtlige institutionsplaner vil finde sted i 1990.

Som et vigtigt led i direktoratets løbende vurdering af institutionernes aktiviteter gennemføres der besøgsrunder, hvor repræsentanter for direktoratet og de rådgivende organer aflægger besøg på institutionerne ved et udvalgt fagligt hovedområde. Som resultat af besøgsrunden udarbejdes en rapport, der beskriver situationen ved hovedområdet og stiller forslag om nødvendige og ønskelige ændringer. I 1987 gennemførtes en besøgsrunde ved ingeniøruddannelserne, og i 1988 vil der blive gennemført en tilsvarende runde ved humaniora.

Endelig iværksætter direktoratet efter behov evalueringer eller særlige udredninger vedrørende enkelte uddannelses- eller forskningsområder.

I 1987 blev der således af et sagkyndigt internationalt udvalg udarbejdet forslag til en ny sociologiuddannelse.

I 1988 gennemføres bl.a. udredninger om kemi-uddannelserne og om de nye erhvervsøkonomiske uddannelser ved handelshøjskolerne.

2.2. Budgetteringsprincipper.

For at sikre sammenhængen mellem den grundlæggende aktivitetsudvikling og budgetterne for de videregående uddannelsesinstitutioner, er der udviklet en budgetmodel med følgende hovedformål:

- at sikre gennemskuelighed og sammenlignelighed i budgetteringen,
- at knytte budgetteringen sammen med udviklingen i de grundlæggende undervisnings-, forsknings- og andre aktiviteter ved institutionerne,
- at sikre smidighed ved normeringen af videnskabelige stillinger i forhold til udviklingen af institutionernes aktiviteter.