

[Britta Schall Holberg]

sat midler af til dette formål, ligesom Den Kommunale Momsfond er og vil være en oplagt finansieringskilde.

Jeg er meget enig i intentionerne med forslaget, men måske ikke helt i måden.

Ole Vig Jensen (RV):

Jeg kan helt tilslutte mig de synspunkter, såvel ministeren som samtlige ordførere har givet udtryk for: Der er gode intentioner i dette forslag.

Jeg har imidlertid nogle indvendinger imod det, og også nogle principielle indvendinger, som i øvrigt er i overensstemmelse med, hvad jeg sagde ved det tidligere forslag fra Socialistisk Folkeparti, vi behandlede. Jeg tror ikke, at tiden lige nu er inde til, at vi yderligere fra centralt hold gør forsøg på at accelerere eller dirigere en udvikling på dette område specielt i folkeskolen. Det er min fornemmelse, at udviklingen inden for edb-området og anvendelsen heraf i undervisningen i forvejen løber meget stærkt.

Der er ingen tvivl om, at behovet er til stede, interessen er stor, og vi er vel i virkeligheden ved at være i den situation, at det er lærerne og deres indsigt i anvendelsen af edb, der halter bagefter. Jeg er enig med dem, der har sagt, at det måske er her, vi i særlig grad skulle samle indsatsen i den kommende tid for efter- og videreuddannelse af lærerkorpset for at sikre, at edb-undervisningen kommer til at virke på en tilfredsstillende måde.

Vi har for så vidt været tidligt ude i sagen, også sammen med forslagsstillerne, da vi ændrede folkeskoleloven og åbnede mulighed for edb i folkeskolen. Ved den lejlighed lagde vi stor vægt på, at faget blev integreret i den øvrige undervisning, når mulighederne var til stede, og det har vi jo forudset at de vil være i løbet af et par år.

Det forekommer mig, at som forslaget er udformet, hvor det er et egentligt udviklingsprogram, der skal løbe over fire år, kan vi let skabe forvirring og uoverskuelighed i skolen med hensyn til, hvad det er, der foregår og skal foregå.

Jeg er i højere grad tilhænger af, at vi forstærker den indsats, der allerede er i gang. Det er i øvrigt min fornemmelse – jeg må nøjes med at sige det sådan – at en lang række af de udviklingsprojekter, skolen nu har sendt ansøgning

ind om til det nye udviklingsråd, indeholder emner, der helt klart falder inden for det, som forslagsstillerne her prioriterer så højt, og godt for det.

Jeg tror, at det, som forslagsstillerne siger i punkt 4, nemlig at projekter, som åbner skolen mod samfundet, f.eks. ved samarbejde med forældre, erhvervsliv og offentlige virksomheder, prioriteres meget højt, lige bestemt har mulighed for at blive virkeliggjort i forbindelse med det forsøgs- og udviklingsarbejde, der er i gang i skolen i øjeblikket.

Jeg er usikker på, om det er en god idé at nedsette et informatikråd. Forslagsstillerne ved, at vi ved anden lejlighed uden for dette hus har drøftet denne sag. Men jeg vil ikke afvise, at vi i udvalget kan se nærmere på den sag, for der er i hvert fald behov for en bedre koordinering og samordning mellem offentlig og privat indsats på dette område. Hvis svaret på det spørgsmål, som trænger sig på, er oprettelsen af et informatikråd, vil vi se positivt på det, men vi er nødt til at, skal vi sige gå forslaget efter i sømmene under udvalgsarbejdet.

Vi havde naturligvis gerne, hvis vi havde haft pengene, på nuværende tidspunkt været med til at afsætte øgede midler også til dette formål, men jeg mener, at som landet ligger, må vi anvende de penge, vi har fået til rådighed til folkeskolen og dens udvikling, også til det emne, der er sat på dagsordenen her.

Jeg vil i øvrigt tro, at forslagets fremsættelse og det, at det om lidt formentlig bliver henvist til udvalgsarbejde, giver os god mulighed for nærmere at få drøftet meget af det, som forslagsstillerne på så udmærket måde i øvrigt har på hjerte.

Behnke (FP):

Det er Fremskridtspartiets opfattelse, at der med stor fordel kan indgå edb-undervisning i folkeskolen de kommende år. Fremtiden vil byde på stadig flere arbejdspladser, hvor brugen af edb indgår, og derudover vil vores informationssamfund tilbyde mangen en service, der kræver evne til at betjene edb-udstyr.

Erfaringer fra specielt USA viser, at børn, der lærer edb i skolen på et tidligt tidspunkt, får et naturligt forhold til edb og derfor bliver fremragende brugere og leverandører af senere edb-programmer. Mange af de største edb-firmaer bruger meget unge mennesker, ja, helt