

[Undervisnings- og forskningsministeren og arbejdsministeren]

opdelingen i faglige grunduddannelser, efteruddannelser og specialarbejderuddannelser bliver uhensigtsmæssig. Den ny teknik og de nye produktionsformer har allerede ført til f.eks. en fælles struktur på svejseområdet for specialarbejdere og faglærte.

Inden for arbejdsmarkedsuddannelserne har man styrket uddannelseskoordineringen bl.a. for at fremme fælles anvendelse af undervisningsmaterialer, lokaler og udstyr m.v. og for at sikre, at udviklings- og forsøgsarbejde anvendes hensigtsmæssigt og gensidigt.

En sammenhæng mellem de enkelte områder vil tage udgangspunkt i en *anerkendelse af reelle kvalifikationer* såvel inden for det enkelte område som mellem områderne, så adgangen lettes til efterfølgende uddannelser. Har en kursist allerede gennem relevant erhvervs erfaring eller et andet sted i uddannelsessystemet opnået nogle væsentlige kvalifikationer, skal det fuldt ud anerkendes.

Disse meriteringer og den nære sammenhæng i de opnåede kvalifikationer skal yderligere medvirke til gensidig inspiration mellem de forskellige uddannelser, idet der åbnes lettere adgang for forsøg med delelementer i uddannelserne.

Efter- og videreuddannelse bør være ligeværdige med grunduddannelserne på uddannelsesinstitutionerne.

På skoleniveau skal der i kurser og uddannelser gives lokal frihed til tilpasning af uddannelserne efter lokale behov.

I grunduddannelserne fastholdes den kerne, der sikrer en landsdækkende anerkendelse af de pågældende uddannelser. For arbejdsmarkedsuddannelserne foreslås en forøget anvendelse af rammeplaner med angivne uddannelsesmål, der går på tværs af brancher, men uden detaljerede bestemmelser vedrørende metoder, materialer og øvelseskrav. Den konkrete tilpasning inden for rammeplanens uddannelsesmål kan ske ved udvikling af moduler/øvelsesforløb rettet mod enkeltområdets særlige behov eventuelt suppleret med valgfrihed mellem flere øvelsesrækker.

En realisering af en øget sammenhæng mellem de forskellige uddannelsesområder forudsætter et *tættere samarbejde på alle niveauer*. Der er derfor *behov for etablering af en ny og formel sammenhæng* mellem de faglige udvalg, efteruddannelsesudvalgene og brancheudvalgene

ne, ligesom samarbejdet bør øges med hensyn til forbindelsen mellem de videregående teknikeruddannelser og efteruddannelserne på dette område (AMU-lovens kapitel V).

På det *lokale/regionale niveau* er der behov for et sådant samarbejde mellem de enkelte uddannelsesinstitutioner med det formål at samordne opsøgende og udadvendt arbejde, herunder markedsføring, igangsætning af skolerens kursusudvikling m.v. AF og arbejdsmarkedsnævn må inddrages med henblik på bl.a. behovsvurdering. Et sådant samarbejde kan ske efter de retningslinier, der ligger til grund for forsøg i Slagelse eller Sønderjylland. Fælles for disse initiativer er et samarbejde mellem erhvervsskoler, specialarbejderskoler og til dels gymnasieskoler om markedsføring, kursusudvikling og udnyttelse af udstyr, indkvarteringsmuligheder og lærerkvalifikationer. I Slagelseforsøget sker der en udveksling af henvendelser om kursusønsker, således at den bedst egnede institution kan gennemføre den konkrete uddannelsesaktivitet. På længere sigt vil et sådant samarbejde kunne udvides med yderligere opgaver.

Det bør være en målsætning, at adgang til et givet kursus kun er bestemt af kursistens evne til at få udbytte af undervisningen samt arbejdsmarkedets muligheder for at beskæftige kursisten efter kurset. Adgangen bør derfor også reelt være uafhængig af organisationstilhørsforhold, kursusarrangør og uddannelsessted. Til opfyldelse af denne målsætning fortsættes bestræbelserne på en øget koordinering mellem specialarbejderuddannelsen og efteruddannelsen af faglærte.

Målsætningen vil også blive fremmet i takt med en forbedret vejledning af bl.a. de unge om valg af uddannelse og job. De kommende års kamp om eleverne øger behovet for en nøgtern og realistisk orientering om beskæftigelsesmulighederne. Medvirkende hertil er Undervisningsministeriets omfattende vejledningsundersøgelse i 1986-87, hvis resultater i 1988 afprøves i to forsøgsamter, nemlig Sønderjyllands Amt og Århus Amt, samt Arbejdsministeriets undersøgelse gennem Rådet for Uddannelses- og Erhvervsvejledning (RUE).

Regeringen vil i samarbejde med *Folketinget* skabe rammer for, at arbejdsstyrken er bedst muligt rustet uddannelsesmæssigt på både kort og lang sigt.