

**[Undervisnings- og forskningsministeren og arbejdsministeren]**

Lovforslaget om erhvervsuddannelserne omfatter uddannelser svarende til de hidtidige lærlingeuddannelser, efg-uddannelser og grundlæggende teknikeruddannelser. Disse uddannelsesområder foreslås omfattet af én fælles lov, som samler uddannelserne i et fælles system med færre enkeltuddannelser og plads til både gamle og nye specialer.

Efter forslaget til uddannelsesloven bliver der nye rammer for uddannelsernes mål, indhold og struktur og varighed m.v. Der bliver også en ny ansvarsfordeling mellem de forskellige lag af myndigheder, rådgivende organer og institutioner, ligesom brugerne (elever og virksomheder) får en ny central placering både med hensyn til uddannelsernes indhold og deres geografiske placering. Den nye ansvarsfordeling skal bl.a. føre til, at uddannelserne hurtigere end hidtil bliver tilpasset ændrede kvalifikationskrav. Lovforslaget om erhvervsskoler (handelsskoler og tekniske skoler) omfatter en betydelig decentralisering til skolerne af både økonomisk og uddannelsesmæssigt ansvar. Den enkelte skoles bestyrelse vil sammen med skolens leder få udvidede beføjelser med hensyn til afgørelse af, hvilke uddannelser skolen skal udbyde, hvordan uddannelsernes nærmere indhold skal være, og hvordan anvendelsen af de statslige tilskud og skolens øvrige indtægter skal prioriteres. Decentraliseringen er alene begrænset ud fra hensyn til sikring af en passende geografisk dækning og sikring af uddannelsernes generelle niveau og landsdækkende kompetence.

Taget under ét betyder de to forslag, at den statslige styring i Undervisningsministeriet begrænses til at godkende nye uddannelser og at fastsætte overordnede rammer for uddannelserne i samarbejde med Erhvervsuddannelsesrådet og rammer for de enkelte uddannelser efter de faglige udvalgs bestemmelse. Centralt fastsatte og meget detaljerede undervisningsplaner bortfalder. Rammerne skal udfyldes af skolerne i samarbejde med brugerne. Tilsvarende ændres skolernes økonomiske rammer fra at være en kombination af formålsbestemte tilskud og dækning af driftsudgifter til udbetaling af bloktilskud. Skolen skal frit kunne disponere over sine indtægter – herunder bloktilskuddet – når blot undervisningen gennemføres inden for de fastsatte uddannelsesregler og med det eventl. tilskuddet er fastsat efter.

Undervisningsministeren agter efter forhandling med parterne på arbejdsmarkedet snarest efter lovforslagets fremsættelse at iværksætte begrænsede forsøg med de foreslåede uddannelses- og økonomistyringsformer.

*De videregående teknikeruddannelser*

Ved vedtagelsen af lov om videregående teknikeruddannelser i foråret 1986 blev der etableret nye rammer for adgang, struktur og indhold på de videregående teknikeruddannelser.

Adgangsvejen til uddannelserne vil blive tilrettelagt således, at også ansøgere med en mere utraditionel baggrund vil kunne optages efter gennemførelse af et antal tekniker- og ingeniørforbereðelseskurser (TIF-kurser).

Med hensyn til strukturen vil der blive lagt vægt på bredere indgange, en vis fordybelsesmulighed i starten og senere specialisering. Samtidig vil skolerne i samarbejde med lokale undervisningsudvalg i uddannelsernes afsluttende del inden for visse rammer kunne tilpasse uddannelserne til lokale behov. Sluttelig vil de forbedrede muligheder for at gennemføre teknikeruddannelserne som deltidsuddannelser medvirke til, at de studerende i større omfang end tidligere vil kunne bevare tilknytningen til arbejdsmarkedet.

Som noget nyt vil der i stigende grad blive etableret flere videreuddannelsesmuligheder for teknikere i form af konstruktøruddannelser, som skal bygge på videregående teknikeruddannelser.

Samlet forventes det at iværksættelsen af ændringerne vil kunne lette tilpasningerne i forhold til et teknologisk og organisatorisk miljø under stadig forandring.

*Arbejdsmarkedsuddannelserne*

Arbejdsmarkedsuddannelserne retter sig primært mod specialarbejdere og faglærte og har til formål at udbygge og forbedre erhvervs-kvalifikationerne i overensstemmelse med arbejdsmarkedets behov. De har en struktur med et netværk af programmer og tilbud opbygget af moduler. En relativt høj grad af decentralisering findes i og med, at de enkelte kursusiværksættere selv kan sammensætte en kursusflade af modulerne.

Udgangspunktet er den enkeltes erhvervs-kvalifikationer, som det bl.a. er udtrykt gennem hidtidig uddannelse og specielt erhvervsferfa-