

[Undervisnings- og forskningsministeren]

kale kurser på de enkelte skoler, således at det må forventes, at stort set alle gymnasielærere er indført i problemstillingen med udgangen af dette skoleår. Direktoratet vil i foråret 1988 bede skolerne om at rapportere de pædagogiske udviklingsarbejder, der sættes i værk, med henblik på at udsende et temahæfte.

På *Statens Erhvervspædagogiske Læreruddannelse* har der været gennemført 3 efteruddannelseskurser siden 1985 med i alt 60 deltagere (seminar om kvinder i erhvervsuddannelserne i 1985 og efteruddannelseskursus for studievejledere på handelsskoler og tekniske skoler i 1986 og 1987). Hertil kommer forsøgs- og udviklingsarbejde på jern- og metalområdet og på bygge- og anlægsområdet.

### Spm. nr. S 568

Til *undervisnings- og forskningsministeren* (10/2 88) af:

**Hanne Thanning Jacobsen (SF):**

»På hvilken måde indgår ligestillings- og pædagogik i uddannelserne på de pædagogiske seminarier, på lærerseminarier, på pædagogikum og på de pædagogiske grunduddannelser for erhvervsskolelærere?»

*Svar* (19/2 88):

**Undervisnings- og forskningsministeren** (Bertel Haarder):

Indholdsbestemmelserne for *socialpædagoguddannelsens* fag angiver ikke emner som f.eks. ligestillings- og pædagogik. Men kønsidentitetsdannelsen og de dermed forbundne opdragelsesspørgsmål behandles især inden for fagene pædagogik, psykologi, socialfag og socialpædagogik, ligesom spørgsmålet om menneskelig lighed og ligeværdighed indgår generelt i undervisningen og i studieaktiviteterne tilvalg, studierejser og specialer. Pigeopdragelse i relation til det socialpædagogiske arbejdsområde vælges også af de studerende ved de afsluttende prøver.

Ved revisionen af uddannelsesbekendtgørelsen for *børnehavepædagoger og fritidspædagoger* i 1986 indførtes ligestillingsspørgsmål i sociale fag under det obligatoriske indhold: »Familiens funktion og aktuelle problemer, herunder kønsrollerens betydning i sociale og uddannelsesmæssige sammenhænge«. I øvrigt indgår spørgsmål om pigeroller indirekte i adskillige

fag, både de rent teoretiske og de mere praktiske, eksempelvis pigers fortrolighed med at bruge værktøj og deres kulturelt betingede problemer i forbindelse med naturvidenskaber og teknik. Tilsvarende tages drenge- og mandefordomme m.v. op.

I bekendtgørelserne om uddannelserne af *husholdningslærere og håndarbejdslærere* indgår ligestillings- og kønsrollespørgsmål i fagene familiekundskab henholdsvis samfundskundskab. I de pædagogiske fag, der ligger til grund for husholdnings- og håndarbejdslærernes fremtidige virke som folkeoplydere og igangsættere, konsulenter, vejledere, projektledere og iværksættere, introduceres problematikken i uddannelsesforløbet, idet de studerende arbejder med emner som »Stille piger«, »Ændring af vaner – herunder etablering af arbejdsfællesskab«, »Ændringer i rollemønstre«, »Kvindefrigørelse/-undertrykkelse«. Ved revision af uddannelseslovene vil man, i det omfang mål- og rammestyrtillader, fortsat inddrage ligestillings- og kønsrollespørgsmål.

I bekendtgørelsen om *folkeskolelæreruddannelsen* er der ikke bestemmelser eller formuleringer, der direkte sigter på ligestilling mellem mænd og kvinder. Indholdsbestemmelserne i de fleste fag er meget åbne og giver derfor lærere og studerende stor frihed ved valg af undervisningsindhold. Derfor afspejler læreruddannelsen gennem læreres og studerendes valg normalt tendenser i tiden, således at vigtige aktuelle samfundsspørgsmål som f.eks. ligestilling behandles i uddannelsen i de fag, hvori disse spørgsmål naturligt hører hjemme. Titler på eksamensopgaver viser, at ligestillingsspørgsmål optager ganske mange studerende i disse år.

I bekendtgørelsen om den pædagogiske uddannelse af lærere ved *gymnasieskolen* nævnes ikke udtrykkeligt spørgsmål som ligestilling og kønsroller, men de indgår naturligt i »aktuelle problemstillinger«, som skal tages op.

I de pædagogiske grunduddannelser for *erhvervsskolelærere* indgår ligestilling og pædagogik ikke systematisk, men spørgsmålet tages op i naturlige sammenhænge.

### Spm. nr. S 569

Til *arbejdsministeren* (10/2 88) af:

**Bo Kristensen (V):**