

[Undervisnings- og forskningsministeren]

på de fleste punkter Nordskov Nielsen-udvalgets betænkning.

Der bliver fri adgang til erhvervsuddannelserne, og elev og læremester får frit skolevalg. Eleven kan enten begynde uddannelsen i en virksomhed på grundlag af en uddannelsesaf-tale eller på skole, normalt (for de tekniske uddannelsers vedkommende) efter at have gennemgået et orienteringskursus. Der er tale om et enstrengt uddannelsessystem, der er fælles for eleverne. Uanset hvordan de vælger at starte på uddannelsen, har den altså samme indhold og varighed.

Uddannelserne er vekseluddannelser, det vil sige, at relativt korte skoleophold veksler med praktikophold i en virksomhed. Uddannelserne skal give differentierede og attraktive tilbud til alle unge, og de skal fremme, at flest muligt gennemfører den uddannelse, de har valgt. Uddannelserne forudsættes i hele deres forløb tilrettelagt efter pædagogiske principper, der bedre end de nuværende uddannelser vil kunne fastholde de unges motivation. Det samlede erhvervsuddannelsessystem bliver mere overskueligt både for de unge og for virksomhederne, bl.a. fordi mange af de nuværende enkeltuddannelser vil fremtræde som specialer inden for et stærkt reduceret antal enkeltstående grunduddannelser. Samtidig vil alle elever opnå både generelle og specielle kvalifikationer.

Disse nydannelser i uddannelsernes regelgrundlag og struktur vil bidrage til at gøre det nemmere at omstille og forny erhvervsuddannelserne.

Behovet for at sikre en tilstrækkelig og hurtig fornyelse af uddannelserne har medført forslag om væsentlige ændringer i det nuværende sty-ringssystem.

Den centrale styring i Undervisnings- og Forskningsministeriet skal koncentrerer om fastsættelse af generelle regler om uddannelserne (rammebekendtgørelser) i samarbejde med Erhvervsuddannelsesrådet. Inden for de generelle regler og økonomiske begrænsninger skal mål og rammer for de enkelte uddannelser fastlægges efter de faglige udvalgs bestemmelser.

Skolerne får tilført øget kompetence til at fastsætte undervisningens nærmere indhold, og der sikres skolerne mulighed for at tilrettelægge deres virksomhed effektivt og økonomisk ansvarligt. Staten yder lovbundne tilskud til de

direkte undervisningsudgifter efter faste takster pr. elev.

Denne decentralisering giver nye muligheder for og stiller nye krav til erhvervsskolerne. Lovforslaget om erhvervsuddannelser suppleres derfor af *forslaget til lov om erhvervsskoler*.

Den enkelte erhvervsskole får ret og pligt til selv at tilrettelægge de uddannelsesmæssige og økonomiske forhold for skolens virksomhed som helhed. Skolen får væsentlig indflydelse på, hvilke erhvervsuddannelser, efteruddannelseskurser m.v. der skal udbydes, de centrale uddannelsesregler bliver som nævnt formuleret som rammebekendtgørelser, og der indføres et nyt tilskudssystem for skolerne baseret på bloktilskud til samtlige uddannelsesaktiviteter ved skolen.

Skolernes selvstændige dispositionsmuligheder vil herved blive forøget i væsentlig grad. Det bliver først og fremmest skolernes bestyrelser, der i samarbejde med skolens leder og lokale uddannelsesudvalg skal varetage de mange nye opgaver. Bestyrelserne skal virke som den overordnede ledelse og skal sikre, at skolerne gennem hele deres virksomhed udvikler sig som lokale, dynamiske erhvervsrettede uddannelsescentre. Dette arbejde stiller øgede krav til skolernes ledelse, og der er derfor foreslået regler om bestyrelsens sammensætning og virke.

Idet jeg i øvrigt henviser til lovforslagene med tilhørende bemærkninger, tillader jeg mig at anbefale lovforslagene til hurtig og velvillig behandling i det høje Ting.

Den første sag på dagsordenen var:

1) Spørgsmål til ministrene:

Spm. nr. S 661

1) Til statsministeren af:

Jørn Jespersen (SF):

»Mener statsministeren, at Nationalbankens opgørelse over bruttokapitalbevægelser ind i og ud af Danmark er et troværdigt udtryk for udenlandske opkøb af danske virksomheder og danske investeringer i udenlandske produktionsvirksomheder?«