

(Kort bemærkning).

Pernille Forchhammer (S):

Endnu en gang står hr. Behnke heroppe og fortæller, hvad det er, samfundet vil, og hvad det er, arbejdsgiverne har brug for. Arbejdsgiverne har brug for fagligt dygtige folk, siger hr. Behnke. Det er rigtigt. Men arbejdsgiverne og samfundet har også brug for folk, der kan tage selvstændig stilling til tingene, der kan overskue en problemstilling, der formår at tage ansvaret for deres gerninger, og som formår at være parat til de omstillinger, som dette samfund står over for i dag. Derfor hænger indhold og metode så utrolig tæt sammen. Eleverne får den fagligt høje undervisning, men på en aktiv og kreativ måde, hvor de selv er inddraget, og derved lærer de at tage et ansvar, at søge oplysninger og at overskue en problemstilling.

Hvis hr. Behnke havde kunnet regne og havde lidt indsigt i, hvor mange gymnasier og handelsskoler der er her i landet, ville det være hr. Behnke bekendt, at dette forslag ikke engang koster et etcifret millionbeløb, men muligvis et decimalmillionbeløb. Vi vil skyde på ca. ½ mio. kr.

(Kort bemærkning).

Behnke (FP):

Først til spørgsmålet om indholdet af de håndværksmæssige uddannelser: Det er en kendsgerning, at danskuddannede håndværkere igennem årtier for ikke at sige århundreder har været meget værdsat og haft en utrolig høj status ude omkring i verden. Det er vi ved at ødelægge. Hvis eleverne skal bruge stadig mere af deres tid på elevrådsarbejde og skal sidde og diskutere, hvorvidt det, de lærer på skolerne, også er relevant, så ødelægger vi vores uddannelser endnu mere, og så bliver erhvervslivet nødt til selv at lave deres egne kurser. Det gør de allerede i dag, og det tvinger vi dem til i fremtiden, hvis vi udhuler uddannelserne. Uddannelserne skal sikre, at vi uddanner en dygtig faglig stab. Det har man kunnet gøre for 50 år siden og for 100 år siden, og det kan vi også gøre i dag, men det kræver vilje fra Folketingets side.

Og lad mig så sige til påstanden om, at det kun koster ½ mio. kr. at indrette disse ting, at det nægter jeg at tro på. Hvis der både skal stilles kontorfaciliteter, kopimaskiner, skrivema-

skiner, og hvad ved jeg, til rådighed plus de mindst 5.000 kr. pr. skole suppleret op med, hvor mange elever der går der, så bliver det et multimillionbeløb, der skal bruges for at få det realiseret. Men det glæder jeg mig til at få svar på, når vi kommer i gang med udvalgsarbejdet.

(Kort bemærkning).

Pernille Forchhammer (S):

Hvis hr. Behnke er så bekymret for den forringede kvalitet af vores håndværkere og den tekniske og faglige uddannelse herhjemme, synes jeg, at hr. Behnke skulle tage et lille kikk på klassekvotienterne, som på mange af disse uddannelsesinstitutioner er oppe på gennemsnitligt nogle og fyrrer i klasselokaler, der er beregnet på nogle og tyve. Jeg tror, det måske er dér, man skal kigge efter den forringede kvalitet.

Hvad angår økonomien i det her, så står der »adgang til kontorfaciliteter og lokalefaciliteter«. Mig bekendt har man normalt både lokaler og kontorfaciliteter på en skole, og det skulle vel ikke være umuligt, at eleverne også kunne få lejlighed til at benytte sig af disse ting.

Vi har omkring 150 gymnasier her i Danmark, og det kan man så gange med 5.000. Så kan man tage de tekniske skoler, og det kan man gange med 5.000. Jeg tror ikke, man når ret meget op over ½ mio. kr.

Merethe Due Jensen (KRF):

Kristeligt Folkeparti har med sædvanlig interesse læst beslutningsforslag nr. B 65 og lyttet til den socialdemokratiske ordførers fremlæggelse af forslaget.

Kristeligt Folkeparti har altid været en varm fortaler for demokratiske tanker og ideer og føler da også, at vi her i vort lille land har rimelige demokratiske vilkår at arbejde og leve under. Og det vil vi ved enhver lejlighed bakke op omkring.

I det socialdemokratiske forslag er der ikke tale om almindelige demokratiske tilstande på vore skoler, for de er gennemført, og det tror jeg forslagsstillerne ved.

Den nye reform fra undervisningsministeren bliver meget gennemgribende, og den vil rumme en række nye tanker og ideer, som ikke blot tager et enkelt område frem, således som vi oplever det her, men søger at få samling og sammenhæng omkring alle aspekter af uddannel-