

[Kirkegaard]

noget, vi skal fastsætte snævre rammer for her-
indefra, det kommer der kun ulykker ud af.

(Kort bemærkning).

Pernille Forchhammer (S):

Ja, nu går det her hen og bliver billedsprog. Vi ville så sige, at planter selvfølgelig har brug for god jord, planter har brug for gødning, planter har brug for vand, for at de kan gro. Det, vi mener vi gør her, er ikke, at vi kvæler, eller at vi sætter bureaukratiske rammer ned. Nej, tværtimod skaber vi grundlaget for, at planten kan gro, og det synes vi er lige så vigtigt, som hr. Kirkegaard synes.

Til hr. Aage Frandsen vil jeg sige, at dette forslag er et spørgsmål om elevdemokrati, men vi er selvfølgelig meget indstillet på, at lærernes rettigheder også bliver varetaget, og det kan vi kigge på under udvalgsarbejdet.

(Kort bemærkning).

Aage Frandsen (SF):

Jeg synes som hr. Kirkegaard, at de regler, vi her fra Folketingets side, fra lovgivningsmagtens side giver, skal være så begrænsede som muligt. Men man skal give en regel, som giver mulighed for, at man kan få bestemmelsesret ude på institutionerne; det skal der ikke ret mange paragraffer til. I dag er det sådan, at der findes regler, der ikke giver mulighed for, at eleverne har medbestemmelsesret.

Britta Schall Holberg (V):

Det samme, som jeg sagde ved behandlingen af det forrige forslag: Vi er jo ganske enige i det, der står i beslutningsforslaget: demokratiet på skolen skal være en del af undervisningen. Sidste gang sagde jeg naturligvis, og det vil jeg gerne gentage, at det er forfærdelig vigtigt, at lærerne i det daglige arbejde inspirerer eleverne til denne interesse. Det er der vist overhovedet ingen uenighed om.

Dér, hvor uenigheden kan komme ind, så vidt jeg kan høre her, det er i spørgsmålet om, hvor formaliserede disse regler skal være, og hvor meget man skal gå ind og lovgive for de enkelte skoler. Dér har jeg, ligesom hr. Kirkegaard, den indstilling, at det bryder vi os ikke om.

Vi kan godt lide, at tingene gror, og jeg kan godt lide, at tingene gror nedefra, er en interesse på stedet. Og den interesse er der jo rent fak-

tisk, fordi der jo findes elevråd ved de handelskoler og tekniske skoler, endda, så vidt det fortæller mig, velfungerende elevråd, selv om forholdene for elevdemokratiet på disse skoler jo kan være noget vanskeligere, fordi eleverne kun går der en kort periode og altså er der kortere end på andre uddannelser.

Det skal dog ikke afholde os fra at diskutere disse ting, naturligvis med de samme bemærkninger, som jeg kom med til det forslag, som vi behandlede for et øjeblik siden. Men jeg forstår, at undervisningsministeren helst så, at vi tog spørgsmålet om elevdemokrati op sammen med den øvrige erhvervsuddannelseslovgivning. Det synes jeg er en god idé, og vi kan tilslutte os, at vi drøfter det i sammenhæng.

Ole Vig Jensen (RV):

Når man erindrer sig det forrige socialdemokratiske forslag, der handlede om elevdemokratiet på gymnasiet og hf, er det alligevel tankevækkende, at disse unge entusiastiske, idealistiske socialdemokratiske folketingsmedlemmer er så beherskede med dette forslag, der går på elevdemokratiet på handelsskoler og tekniske skoler.

Man får unægtelig den tanke, at her har de unge socialdemokratiske medlemmer stået i lære hos nogle af deres ældre kolleger og hos nogle af deres venner uden for Folketinget. I hvert fald gives eleverne slet ikke den samme mulighed for afgørende indflydelse, som man ville give dem på gymnasiet. Man kunne jo spørge: hvorfor? Men jeg vil ikke forlange, at man skal svare her og nu.

Derimod støtter vi også i denne sammenhæng eventuelle fremskridt, som kan sikre, at også eleverne på erhvervsskolerne får gode muligheder for at øve indflydelse på deres dagligdag. Men jeg må medgive, som jeg også tror at ministeren sagde, at det i praksis nok er så meget sværere, og det kan også være det, man har tænkt på fra forslagsstillernes side. Det kan være meget sværere at få elevråd og elevindflydelse til at fungere på erhvervsskolerne, fordi måden, skolerne er struktureret på, og måden, de fungerer på, hvor eleverne jo tilbringer en stor del af læretiden uden for skolen, gør det vanskeligere at få elevrådet til at fungere tilfredsstillende.

Der er således helt oplagt en række reelle problemer knyttet til at fremme de gode tanker