

[Pernille Forchhammer]

ner vi, det er vigtigt, at disse sikres repræsentation i de centrale styringsorganer.

Både elever og lærere besidder en lang række erfaringer, som efter vores mening er af stor betydning for undervisningen, og som vi derfor mener det er vigtigt at få koordineret i forhold til undervisningssituationen til alles bedste. Det give en mere dynamisk og engagerende undervisning, og det er jeg helt sikker på at vi alle kan være interesseret i.

Jeg vil derfor godt opfordre partierne her i Folketinget til at bakke op om beslutningsforslaget for at sikre, at eleverne på landets handelsskoler og tekniske skoler også får en chance for at få medindflydelse på og et medansvar for deres egen uddannelsessituation.

Kirkegaard (KF):

De principielle bemærkninger, som jeg fremsatte i forbindelse med behandlingen af beslutningsforslag nr. B 64, gælder naturligvis også for beslutningsforslag nr. B 65 om tilsvarende forhold på erhvervsskolerne. Også her er vi modstandere af detaljerede regler fastsat centralt, og vi må derfor afvise forslaget.

Men vi deltager gerne i forbindelse med den kommende behandling af erhvervsuddannelsesloven i en drøftelse af, hvordan vi kan inspirere erhvervsskolerne til at give eleverne et større ansvar, for det er vel det, der er det egentlige problem, nemlig at et flertal af eleverne faktisk ikke er særlig engagerede i disse spørgsmål. Det bør vi prøve på at inspirere dem bedre til at være.

Jeg tror ikke, det så meget er et spørgsmål om, hvorvidt vi fastsætter en lang række formelle regler herinde; det er mere et spørgsmål om, hvorvidt man ude på den enkelte skole, i den enkelte klasse, kan få denne levende plante til at gro. Det er meget vanskeligt at få denne plante til at gro i praksis, men vi bør gøre, hvad vi kan for at inspirere, så det kommer til at fungere.

Aage Frandsen (SF):

Vi er også fra SF's side interesseret i, at vi kan få de levende planter til at gro. Men en måde at få levende planter til at gro på er jo, at man giver dem selv mulighed for at bestemme, hvordan de skal vokse, og at det ikke kun er de andre, der fortæller én, hvordan man bedst kan vokse op, og så har man bare at gro. Man skal selv have indflydelse på det.

Derfor må det også her være sådan, at skal der være en ansvarsfølelse hos de unge på uddannelsesinstitutionerne, så må det også forudsætte, at man har indflydelse på tingene. Igen må man sige: Med ansvar følger demokrati, og med demokrati følger ansvar. Derfor kan vi på samme måde som i forbindelse med det forrige beslutningsforslag tilsige vores velvillige behandling.

Det er en del af et kompleks vedrørende demokratisering, vi har til behandling her. Man kan sige, at når man tager en enkelt del, nemlig spørgsmålet om elevindflydelse, ud, så kommer man i den situation, at den meget begrænsede indflydelse, der i forvejen eksisterer for såvel elever som lærere, hvis det her beslutningsforslag bliver vedtaget, rent faktisk vil medføre, at eleverne får større indflydelse end lærerne. Det kan vi selvfølgelig kun klare ved, at vi også giver lærerne større indflydelse, idet lærerne jo heller ikke i dag har den kompetence, som er tiltænkt her, i de eksisterende bestyrelser i erhvervsskolerne. De har ikke den stemmeret på de tekniske skoler, som her foreslås for eleverne, og det er oplagt, at det skal lærerne selvfølgelig også have.

Men uanset denne lille detalje vil vi godt tilsige vores velvillige behandling af forslaget i udvalget. Det vil jo ikke være til hinder for, at vi selvfølgelig også, når også undervisningsministerens forslag om erhvervsskoler kommer til behandling, kan indføje de samme principper og tanker, som vi alle sammen taler så pænt for her, i undervisningsministerens forslag. Og så behøver det ikke at være en hel masse om bureaukrati. Så er det bare retten til at udøve demokratiet, vi skal give mulighed for i lovgivningen.

(Kort bemærkning).

Kirkegaard (KF):

Jeg er glad for hr. Aage Frandsens tilslutning til, at det, det drejer sig om, er at få den levende plante til at gro, og at vi herindefra skal sørge for at give disse levende planter gode vækstbetingelser.

Men det gør vi ikke ved at fastlægge snævre rammer, fastsætte et utal af regler, kvæle det hele under en dyne af bureaukrati. Hvis planten skal komme til at gro, skal have gode vækstbetingelser, skal vi give planten frihed til at udfolde sig på det sted, hvor den vokser. Det er ikke