

[Pernille Forchhammer]

og med udgangspunkt i, hvordan eleverne selv synes at have lyst til at lære matematik. Man kan lære matematik eller fysik ved at tage et projekt op, ved f.eks. at diskutere vindenergi. Hvis man er interesseret i det, kan man tage ud og kigge på en vindmølle, og så kan man studere, hvad det er for nogle fysiske sammenhænge, der er dér, og arbejde videre med det hjemme i sit laboratorium.

Man kan godt lære på et højt fagligt niveau, selv om det er med en kreativ indgangsvinkel, og selv om eleverne har indflydelse på, på hvilket grundlag undervisningen skal foregå.

Det, vi ønsker, er et samfund, hvor den enkelte borger har den største mulighed for indflydelse på sin egen hverdag, men demokrati er jo ikke noget, man får fra den ene dag til den anden. Det er ikke sådan, at man kan gå ud og sige: Nu skal jeg være demokratisk. Demokrati er en proces. Det er noget, man skal lære. Det er noget, der kræver tid. Det er noget, der kræver ressourcer og prioriteringer, og hvis ikke man prioriterer og giver den proces lov til at eksistere i uddannelsesinstitutionerne op gennem uddannelsen, så kan man ikke forvente, at unge mennesker kommer ud og kan fungere aktivt i vores demokrati, og det er faktisk det, der er problemet i dag.

Noget af det, man møder, når man kommer rundt omkring, er bemærkninger om, at unge mennesker ikke vil have ansvar, unge mennesker interesserer sig ikke for demokrati, unge mennesker er egoistiske. Men det er noget forfærdeligt sludder. Unge mennesker har bunkevis af holdninger og lyst og ideer, men de har ikke nogen talerør, så de kan komme igennem med de ting. De talerør er vi herinde i Folketinget nødt til at skabe, så man ikke tilsidesætter så stor en befolkningsgruppes erfaringer, så stor en befolkningsgruppes kreativitet og ideer.

Forslaget består af fire hoveddele. Den ene omhandler, som jeg beskrev, den direkte indflydelse på undervisningen.

Så er der spørgsmålet om fællesudvalget, hvor man flytter demokratiet inden for dørene og reelt overflødiggør skolerådet, for hvorfor skal demokratiet fungere uden for dørene uden en reel indflydelse fra brugernes side?

Dernæst drejer det sig om, at man opretter amtslige gymnasie- og hf-råd. Jeg kan ikke forstå de ordførere, som har talt om, at det giver et yderligere bureaukrati. Dette Folketing var

med til i 1984 eller 1985 at uddelegere administrationen af gymnasierne til amterne; så det er naturligt, at man i amterne har et råd, som modsvarer amtsrådet, og som kan være kreativt og dynamisk. Og man skal jo ikke opfatte demokrati som bureaukratisk, man skal tværtimod opfatte det som en støtte og en dynamik og en kreativitet. Så er det da naturligt med sådan et udvalg, som modsvarer amtsrådet, og som kan følge med i beslutningerne og kan være med til at få indflydelse på den overordnede gymnasieplanlægning.

Det vigtigste for os er ikke, at eleverne har indflydelse, når der bliver nedlagt en skole; det er også vigtigt, men det vigtigste for os er, at de har indflydelse hele vejen igennem i hele gymnasieplanlægningen, at de er med til at prioritere, hvordan forholdet imellem de enkelte gymnasier skal være. Specielt med den nye gymnasierreform, hvor der kommer så mange valgfag, er det vigtigt, at eleverne også på amtsplan har indflydelse på, hvor de forskellige valgfag bliver placeret, hvordan fordelingen i amtet egentlig er, og om man nu tilgodeser alle elever og alle behov.

Det vigtigste for os er ikke, om dette forslag, disse principper bliver gennemført gennem en lovgivning. Det vigtigste for os er, at der sker noget på dette område. Kan det ske igennem cirkulærer og bekendtgørelser, så er det nok for os. Vi glæder os til at arbejde videre med det i udvalget, for med alle de smukke ord, der er blevet sagt heroppefra om demokrati, er jeg helt sikker på, at Folketingets Uddannelsesudvalg kan blive enig om et eller andet.

Hermed sluttede forhandlingen.

Afstemning

Forslagets overgang til anden (sidste) behandling

vedtoges uden afstemning.

Anden næstformand (Lilli Gyldenkilde):

Jeg foreslår, at forslaget til folketingsbeslutning henvises til Uddannelsesudvalget. Hvis ingen gør indsigelse mod dette forslag, betragter jeg det som vedtaget. (Ophold). Det er vedtaget.