

**[Behnke]**

ændre tingene. I det øjeblik man har forladt uddannelsesinstitutionen og man har det samlede overblik over de tre eller flere år, man har gået på et uddannelsessted, kan man lige pludselig se meningen med, at timeplanen var sammenskruet på en bestemt måde.

Den kendsgerning skal vi ikke ødelægge ved at lade elever, der starter på en uddannelse, tro, at de skal være verdensmestre i at bestemme, hvad de skal lære de kommende år. Hvis man overlader til eleverne selv at bestemme, hvad der skal læres, er det efter vores mening at gøre eleverne en bjørnetjeneste.

Det er helt andre steder, man skal afgøre, hvad f.eks. en gymnasieuddannelse skal indeholde. Det er dér, hvor man ved, hvilke krav man bliver stillet over for, når uddannelsen er færdig og man f.eks. skal fortsætte med en videregående uddannelse.

Uddannelsessystemet skal efter vores mening ses i sammenhæng, sådan at vi kan udnytte hver enkelt gren af uddannelsessystemet optimalt. Det har samfundet brug for, og det er derfor, vi skal ofre penge på uddannelserne.

I øvrigt mener vi, at det her forslag vil være decideret skadeligt for de dårligst stillede elever. Det vil være alt for fristende at synge med på melodien om, at man skal sænke niveauet i gymnasiet. Det vil være alt for fristende at hoppe ned i elevlokalet og fordybe sig i fagligt arbejde, når matematikstykkerne bliver for svære.

Det går ikke, og derfor mener vi, det her forslag vil ødelægge mere, end det gavner. Vi skal derfor meddele, at vi vil stemme nej til det her forslag, og vi vil kraftigt opfordre andre til at gøre det samme.

(Kort bemærkning).

**Frank Jensen (S):**

Folketingets 179 medlemmer er lægfolk. Vi sidder herinde og træffer beslutninger om ting, som får vidtrækkende konsekvenser for hele samfundet, ja, for hele befolkningen. Det gør vi på baggrund af, at vi har en lang række eksperter, som vi er nødt til at hælde vores hoved til og lytte til, når vi træffer beslutninger om vandmiljøhandlingsplaner osv. osv.

Elever skal også have lov at træffe beslutninger. De skal også have et ansvar for det liv og den tilværelse, de indgår i, også mens de er under uddannelse. De er også lægfolk i forhold til

lærerne. De er ikke ligestillet med lærerne i beslutningsprocessen på en skole eller i en undervisningssituation. De må lytte til lærerne, fordi de er klogere og har et bedre udgangspunkt i beslutningsprocessen, end eleverne har. Men det kræver, at lærerne er i stand til at argumentere. Det kræver, at de giver eleverne indsigt i nødvendigheden af at gennemgå det undervisningsforløb, som læreren har planlagt eller har planer om at gennemføre.

På den måde tror vi at engagementet vil stige. Eleverne har mulighed for at stille forslag og lytte til lærerens argumentation, hvis læreren mener, at det er forføjlet i forhold til det pensum og de krav, vi har stillet herindefra til de uddannelser, som vi udbyder.

Derfor mener vi, at diskussionen om, at elever ikke har kompetence til at træffe beslutninger, er et forføjlet udgangspunkt, når man taler demokrati. Det er rigtigt, som hr. Ole Vig Jensen sagde, at demokrati er en livsform. Demokrati skal være en undervisningsmetode i alle uddannelser, og her taler vi om gymnasie- og hf-uddannelsen.

Derfor mener vi, at det, der også lægges op til med beslutningsforslaget, er, at vi reviderer de undervisningsmetoder, som anvendes i vores ungdomsuddannelser, at demokrati bliver en undervisningsmetode, som anvendes, så eleverne har mulighed for at komme med deres forslag, og så er det argumenterne, der tæller, ligesom de gør det her i salen. Man har indtryk af, at det en gang imellem ikke er argumenterne, der tæller, men nu får vi se.

(Kort bemærkning).

**Behnke (FP):**

Så lad mig spørge hr. Frank Jensen helt klart og i håbet om også at få et klart svar: Når nu det er så vigtigt, at eleverne får mulighed for at bestemme, hvad de har lyst til, imens de går på gymnasiet, var det så ikke en gang imellem også relevant at tænke på, hvad samfundet har lyst til, det samfund, som betaler for uddannelserne?

Jeg kan godt fortælle, hvad samfundet har lyst til: Samfundet har lyst til og brug for nogle hurtigt uddannede personer med en knalddygtig baggrund, så de er i stand til at være med til at producere nogle varer til eksport, så de er i stand til at bidrage til samfundskagen.