

(Kort bemærkning).

Frank Jensen (S):

Jeg kunne forstå på den konservative ordfører, at vi er enige om, at demokrati og ansvar er to ting, der ikke kan adskilles. Det er netop det, som er formålet med vores forslag: at sammenkæde ansvar og indflydelse og ret til indsigt.

Jeg forstod, at hr. Kirkegaard og ministeren er uenige i deres definition af, hvad der er demokrati. Ministeren sagde i sit første indlæg, at formålet var at gøre ledelsen på skolerne mere synlig, ikke fjerne den, men gøre ledelsen mere synlig, altså gøre rektors status mere synlig. Det skulle være sådan, at eleverne – nu citerer jeg frit efter hukommelsen – skulle vide, hvor de skulle placere ansvaret, hvis der var nogle ting, de var utilfredse med på skolen.

Hvad er det for en måde at opfatte uddannelsessystemet på? Vi mener, at det skal være sådan, at eleverne er medansvarlige for den uddannelse, de indgår i. Det skal ikke være sådan, at man efter et semester skal klage til rektor over, at man mener, at et semester har været spildt. Det skal ikke være sådan, at man efter have gennemgået en 3-årig gymnasieuddannelse kan komme og sige, at det var altså også de lærere, eller det var også den rektor, der var skyld i, at man fik en uddannelse, som ikke kunne bruges til noget som helst.

Det skal være sådan, at man, når man påbegynder en uddannelse, er klar over, hvad det er, man indgår i, og at man løbende under en uddannelse skal stille krav og tage et medansvar for den uddannelse, man påtager sig. Det er vigtigt ud fra nogle rent samfundsøkonomiske og ressourcemæssige synspunkter, og det er også vigtigt på grund af de menneskelige ressourcer, de unge investerer i at påtage sig og gennemføre en uddannelse.

Derfor er jeg enig med hr. Kirkegaard i, at man ikke kan adskille medindflydelse og ansvar. Det, der er formålet med beslutningsforlaget, er at sammenkæde medansvar og demokrati.

Aage Frandsen (SF):

Der kan siges mange smukke ord om demokrati, og alle taler for, at der skal gives indflydelse til de unge under uddannelse. Men problemet opstår, lige så snart man skal konkretisere, hvad det betyder, og hvor megen indflydelse man rent faktisk vil give.

Vi er fra SF's side meget enige med forslagsstillerne i de tanker, der ligger bag forslaget her, og selv om vi har fremsat nogle forslag, som vedrører noget andet, vil vi meget gerne medvirke til, at det forslag, vi behandler her, nyder fremme.

Det vil vi ud fra den betragtning, at hvis man skal forstå demokratiets spilleregler senere hen, så er det meget vigtigt, at man så tidligt som overhovedet muligt får lov til at prøve dem. Hvis man skal have et medansvar for noget, og hvis vi vil oplære unge i, at de har et medansvar for noget, så er det vigtigt, at de inddrages i beslutningsprocesserne. Derfor er vi enige i forslagsstillerens tankegang, at med demokrati følger ansvar, og med ansvar følger demokrati.

Diskussionen om, hvorvidt det skal være et lovgivningsanliggende eller et cirkulæreanliggende, synes jeg er ganske uinteressant. For min skyld må det gerne udformes som cirkulærer. Det, der er forslagsstillerens mening, har jeg forstået, er, at de vil have et lovgivningsgrundlag, der giver mulighed for, at ministeren kan udforme nogle cirkulærer, sådan at demokratiet spredes, at det ikke kun gælder en enkelt person, nemlig rektor.

Det, der er diskussionen, er i virkeligheden, hvem der skal have ledelsen. Det er ikke et spørgsmål om lovgivning eller cirkulærer. Det er spørgsmålet om, hvem der skal have ledelsen. Skal det være én person, som skal være meget synlig, eller skal det være et kollektiv, der skal udgøre ledelsen? Det er det, diskussionen drejer sig om.

Vi er meget enige med forslagsstillerne i, at det er rigtigt at lave et fælles råd i amterne, som giver mulighed for, at lærere og elever og andre ansatte kan inddrages i denne forbindelse. Erfaringer fra gymnasienedlæggelserne i Københavns Amt har vist, at der er et sådant behov, ikke fordi beslutningen måske ville være blevet meget anderledes, men i hvert tilfælde var der mulighed for, at man tidligere kunne komme ind i diskussionerne, sådan at nogle af de kaotiske situationer ikke var opstået.

Jeg læser forslaget sådan, og jeg tolker det bredt, sådan at gymnasie- og hf-skoler også omfatter det, der ligger i kanten, nemlig studentkurser og voksenuddannelsescentre. Det må vel betragtes som en selvfølge, at også disse institutioner er omfattet.