

rende gælder for biblioteker på teknika. Den i dag eksisterende hovedfagsbiblioteksordning er ikke formaliseret, men en række af bibliotekerne har i realiteten ansvaret og forpligtelsen for den videstgående dækning inden for deres områder.

Midlerne til biblioteksformål for § 10-biblioteker fastsættes i finansloven, hvor biblioteket har et særligt hovedområdebudget.

Det er vanskeligt kvantitativt at fastlægge, hvor stor en del af et biblioteks opgaver der skyldes landsdækkende og/eller regionale forpligtelser, og hvor stor en del der stammer fra den tilsvarende uddannelsesinstitution. Der mangler tilstrækkelige statistiske oplysninger. Det meget effektive samarbejde mellem bibliotekerne vanskeliggør også kvantitative målinger.

Den *anden kategori* er teknika, der ikke har § 10-biblioteker, men hvor biblioteket alligevel budgetteres på et særligt biblioteksområde.

Den *tredje kategori* omfatter biblioteker på de sociale højskoler, Danmarks Journalisthøjskole, ergo- og fysioterapeutskolerne, Danmarks Jordmoderskole og hospitalslaborant-skoler. De er ikke omfattet af styrelsesloven.

Vilkårene er forskellige efter bibliotekernes størrelse og mulige ydelser. I de store uddannelsesbyer er der mulighed for at trække på faciliteter på forskningsbibliotekerne. Lærere ved uddannelsesinstitutionerne benytter bibliotekerne som præsensbiblioteker eller som åbne biblioteker.

Direktoratet budgetterer med, at 19 pct. af annua anvendes til biblioteksformål. Institutionerne er frit stillet med hensyn til, om de vil anvende mere eller mindre til biblioteksformål.

Fremtidig budgettering af biblioteker: En arbejdsgruppe nedsat i februar 1984 har til opgave at stille forslag til budgettering af biblioteker, således at det sikres, at der anvendes en rimelig del af institutionernes annuum til biblioteksformål. Arbejdsgruppen skal endvidere undersøge muligheden for, at biblioteker i højere grad dimensioneres efter den faglige aktivitet. Arbejdsgruppen forventer at have færdiggjort udvalgsarbejdet i løbet af 1988. Arbejdsgruppen afgav en midtvejsrapport i august 1986.

For *sygeplejeskolerne* ligger det budgetmæssige ansvar hos amtskommunerne. Der er som forskningsprojekt finansieret af folkebibliotekernes rådighedssum udarbejdet en redegørel-

se med titlen »Sygeplejeskolernes biblioteksforhold – en undersøgelse og målbeskrivelse« (Kirsten Gerzymisch).

4. Biblioteksbetjeningen generelt

Man kan skelne mellem to funktioner i biblioteksbetjeningen: grundfunktionen og overbygningsfunktionen (jf. Bibliotekskommissionens betænkning fra 1979, kap. 4.3). Der er dog ikke tale om nogen skarp sondring. Glidende overgange forekommer.

Ved grundfunktionen forstås anskaffelse og udlån af materialer, som hyppigt benyttes i uddannelsen. Det kan i praksis ske ved, at institutionen opbygger grundsamlingen på egen hånd, eller den kan gå i samarbejde med det lokale folkebibliotek, jf. bibliotekslovens §§ 1 og 2. Samarbejdet vil almindeligvis være beskrevet i en aftale eller overenskomst, som indeholder bestemmelser om omfanget af betjeningen og vederlaget. Der er på nævrende tidspunkt i et vist omfang indgået aftaler mellem folkebiblioteker og uddannelsesinstitutioner, f.eks. nogle seminarier og gymnasier.

Ifølge lov nr. 239 af 12. juli 1975 om amtscentraler for undervisningsmidler kan disse også bistå bibliotekerne i undervisningsinstitutionerne med det bibliotekstekniske arbejde. En sådan ordning er dog, så vidt det er ministerierne bekendt, ikke oprettet.

Amtscentralerne er typisk indrettet på at betjene fag i folkeskolen, gymnasiet og hf, og i det omfang, der er parallelitet til fag inden for erhvervsuddannelserne, kan handelsskolerne og de tekniske skoler også trække på amtscentralerne.

Grundfunktionen må altså løses af de respektive uddannelsesinstitutioner, for at der kan etableres en velfungerende overbygningsfunktion i samarbejde mellem forskningsbibliotekerne og folkebibliotekerne.

5. De offentlige biblioteker

Overbygningsfunktionen ligger hos amtscentralerne for undervisningsmidler og i folke- og forskningsbibliotekerne. Den består i levering af supplerende materiale og afhænger som nævnt af, i hvor høj grad uddannelsesinstitutionen selv opfylder grundfunktionen.