

[Holger K. Nielsen]

dannelse, men jeg vil godt spørge: Mener ministeren, at eksempelvis enkeltfagskurserne er omfattet af betegnelsen negativ betydning eller mindre betydning, eller mener ministeren, at enkeltfagskurserne rent faktisk har en meget positiv betydning i forhold til de mange problemer, vi står over for, ikke mindst i forhold til de mange arbejdsløse, især arbejdsløse kvinder, som går på disse enkeltfagskurser, som i øjeblikket bliver skåret væk i forskellige amter? Der er f.eks. et samarbejde mellem Kvindeligt Arbejderforbund, Specialarbejderforbundet, enkeltfagskurserne og Vestegnens Specialarbejderskole om nogle meget vigtige forsøgsprojekter, der skal få uddannelse i gang for grupper, som er underprivilegerede med hensyn til uddannelse, og som i langt højere grad end i øjeblikket skal ind på arbejdsmarkedet. Mener ministeren virkelig, at der i dette tilfælde er tale om en mindre eller en negativ betydning?

Vil det ikke i forlængelse heraf være muligt for ministeren at give en klar vurdering af, om han finder det rimeligt, at amterne – især Københavns Amt og Århus Amt – foretager disse nedskæringer?

**Undervisnings- og forskningsministeren (Bertel Haarder):**

Det glæder mig, at spørgeren bed mærke i min indledning, for den fremsatte jeg med stor overbevisning, og jeg vil meget gerne drøfte det nærmere.

Der trives efterhånden her i landet noget, jeg vil kalde en uddannelsesreligion, og den trives allerbedst i SF. Det er en fuldstændig ukritisk tro på, at bare noget hedder »uddannelse«, så fører det til mirakler også i den økonomiske verden. Det er efter min mening noget nonsens – hvis man må bruge det ord herinde – denne fuldstændig ukritiske sammenkædning, hvor man siger, at en hvilken som helst forlængelse af en uddannelse, en hvilken som helst fordyrelse, hver gang vi kan sætte nogle på skolebænken, er en økonomisk fordel for samfundet. Vel er det ej. Det er det samme tider, men der kan sandelig også være tilfælde, hvor det har den stik modsatte effekt.

Læg mærke til, at det var den økonomiske sammenkædning, jeg talte om! Og det gjorde jeg, fordi hr. Holger K. Nielsen i sin start nævnte det økonomiske. Sammenhængen mellem undervisningsbudgetter og økonomisk udvik-

ling er særdeles uklar. Nogle steder er der en positiv sammenhæng, en positiv korrelation, andre steder er der ingen sammenhæng, og atter andre steder er der en negativ korrelation.

Hvis f.eks. vore universitetsuddannelser bliver længere, er det til skade socialt og økonomisk og ud fra enhver betragtning. Det er et godt eksempel på, at uddannelse ikke nødvendigvis fører til økonomisk udvikling.

Med hensyn til det, spørgsmålet drejede sig om, vil jeg fortælle Uddannelsesudvalget, hvad resultatet af vore undersøgelser bliver. Svaret er ja.

**Holger K. Nielsen (SF):**

Vedrørende den mere principielle diskussion spurgte jeg også: Mener ministeren ikke, at disse kurser for arbejdsløse kvinder, som nu bliver skåret væk i Københavns Amt, er vigtige, og mener ministeren ikke, at det er negativt, at de nu skæres væk, også i forhold til den uddannelsespolitik, regeringen har formuleret?

Jeg må sige, at de betragtninger, ministeren kom med, forstår jeg overhovedet ikke, og jeg synes, det var dybt beskæmmende, at en undervisningsminister har et så defensivt forhold til sit område og ikke i langt højere grad er i stand til at formulere noget konstruktivt og noget positivt omkring uddannelser. Jeg synes, det er nogle meget negative betragtninger, og jeg vil spørge, om ministeren ikke godt vil trække disse bemærkninger tilbage.

**Jørn Jespersen (SF):**

Jeg synes også, det er en smule besynderligt, at undervisningsministeren kommer med et langt foredrag om universiteterne, når det, vi snakker om, er enkeltfagskurser, hvor det burde være ministeren bekendt, at langt de fleste elever – det er stik- og hugfast – er mennesker med meget, meget kort skoleuddannelse bag sig, mennesker med mindre end otte års skolegang bag sig. Kunne vi ikke holde os til det spørgsmål?

Jeg vil konkret spørge, om ministeren mener, at det er forsvarligt og i overensstemmelse med lovgivningen på området, at enkeltfagskurser etablerer og starter hold med mere end 32 elever indskrevet og startende og fysisk tilstedeværende på holdet, eller ministeren mener, at det er i modstrid med de gældende bestemmelser på området.