

Bestemmelsen i stk. 2 giver endvidere hjemmel for, at undervisningsministeren kan nedsætte *ad hoc* udvalg, herunder til dækning af alternative uddannelser. Hermed sigtes til situationer, hvor undervisningsministeren ud fra lovens formål, jf. § 1, finder behov for at undersøge ønskeligheden af at supplere det spektrum af erhvervsuddannelser, som er fremkommet fra det faglige system. Hvis ad hoc udvalget finder, at der er behov for et sådant supplement, skal udvalget afgive indstilling til ministeren herom. Erhvervsuddannelsesrådet skal udtale sig om indstillingen, jf. § 35.

En hovedårsag til nedsættelse af et ad hoc udvalg kunne være, at der mangler attraktive uddannelses tilbud til nogle grupper af unge, fx de skoletrætte, eller at der består barrierer for utraditionelle uddannelsesvalg, især for piger, som fx kunne nedbrydes gennem kombinationsuddannelser med en blanding af "bløde" og "hårde" elementer.

Det er vigtigt, at det samlede rådgivningssystem bliver i stand til at opfange og bearbejde behov for fornyelser, der kan sikre et uddannelsesmæssigt følgeskab mellem erhvervsuddannelsessystemet og "spydspidsvirksomhederne" i den teknologiske og markedsmæssige udvikling. Dette kan især være synligt i tilslutning til de stadigt mere omfattende offentlige forsknings- og udviklingsprogrammer (fx om informationsteknologi, bioteknologi og nye materialer), hvor behovet for en koordination med uddannelsespolitikken ofte fremhæves, men hidtil med begrænset gennemslagskraft (overvejende på ingeniøruddannelserne). Tilsvarende opfølgnings- og koordinationsproblemer kan også opstå i tilslutning til offentlige investeringsprogrammer, miljøplaner m.v. (fx havmiljø), hvor det er afgørende at undgå kvantitative og kvalitative flaskehalse og sikre dansk konkurrenceevne i berørte brancher. Endelig vil der naturligvis altid være en lille del af arbejdspladserne på ethvert fagområde, som teknologisk er særlig avanceret, og som bør kunne inddrages i et gensidigt forpligtende samarbejde om fornyelse af en eksisterende uddannelse – uden at tiden altid er moden til ændring af vekseldannelsen for alle elever og praktikvirksomheder inden for fagområdet. Ofte vil problemet kunne løses ved at etablere et nyt speciale, men for en periode kan der også tænkes behov for et egentligt alternativ til en eksisterende uddannelse.

Til § 38

Denne bestemmelse omhandler *de faglige udvalgs opgaver*. Ifølge lovforslaget vil der ske en styrkelse af de faglige udvalgs indflydelse i form af et meget vidt-

gående *fagligt selvstyre* over de enkelte erhvervsuddannelser.

Til stk. 1

Inden for de regler, som ministeren på grundlag af indstilling fra Erhvervsuddannelsesrådet (ved én eller flere *hovedbekendtgørelser*), fastsætter for uddannelserne i almindelighed, er det de faglige udvalg, der for de enkelte godkendte uddannelser, jf. § 1, stk. 3, bestemmer indholdet i regler om

- uddannelsens varighed,
- uddannelsens struktur,
- uddannelsens mål,
- eventuelle yderligere rammer for skoleundervisningens indhold,
- bedømmelsesplaner for så vidt angår områdefag og specialefag og
- praktikuddannelsen.

Da de godkendte uddannelser finansieres ved lovboundne tilskud baseret på årselev og takster pr. årselev, jf. § 19, må de faglige udvalg i deres overvejelser inddrage en økonomisk vurdering.

Til stk. 2

I overensstemmelse med den bestemmelse om varighed, struktur, indhold m.v., der er truffet for den enkelte uddannelse af det faglige udvalg, udformer undervisningsministeren i en *uddannelsesbekendtgørelse* de nærmere regler om rammerne for uddannelsen. Ministerens opgave forudsættes i hovedsagen begrænset til en vurdering af, om det faglige udvalgs bestemmelse er i overensstemmelse med lovgivningen og hovedbekendtgørelsen, jf. bemærkningerne til § 4, og en stillingtagen til den foreslåede varighed af skoleundervisningen, jf. § 14.

Herunder påhviler det ministeriet som regeludstedende myndighed og pædagogisk tilsynsmyndighed i forhold til skolerne at udforme uddannelsesreglerne således, at der sikres råderum for en pædagogisk og økonomisk hensigtsmæssig tilrettelæggelse af skoleundervisningen, og for en lokal toning af uddannelsen, som skolen udvikler i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg og de konkrete praktikvirksomheder.

Til stk. 3

De faglige udvalg fastsætter regler for og afholder eventuelle svendepøver, jf. § 33, stk. 4.