

de faglige udvalgs bestemmelse regler om de enkelte uddannelsers varighed og deres struktur, herunder fordelingen på skoleundervisning og praktikuddannelse, jf. § 38.

På uddannelser med tilstrækkelig stor tilgang kan de faglige udvalg bestemme, at skoleundervisningen på 1. del struktureres forskelligt for elever med og uden uddannelsesaftale, når blot der ikke gøres forskel i omfanget og målene for den undervisning, som eleverne modtager.

Til stk. 7

Undervisningsministeren fastsætter efter denne bestemmelse regler, hvorefter der for elever med særlige uddannelses- eller beskæftigelsesmæssige forudsætninger sker en *meritoverførsel*, således at eleverne fritages for dele af uddannelsen. Ministeriet lægger vægt på, at der i videst muligt omfang tages hensyn til tidligere uddannelse eller beskæftigelse, således at eleverne ikke bliver tvunget til at gennemføre dobbeltuddannelse, men kan få anerkendt reelle kvalifikationer. Erhvervsuddannelsesrådet afgiver indstilling herom til ministeren, jf. § 35.

Regler om meritoverførsel indgår i hovedbekendtgørelser for uddannelserne i almindelighed og i de enkelte uddannelsesbekendtgørelser, jf. § 38. For skoleundervisningens vedkommende indeholder § 50, stk. 2, en bestemmelse om skolernes kompetence til inden for de fastsatte regler at fritage for dele af undervisningen.

Til § 15

Til stk. 1

Det fastslås i denne bestemmelse, at de enkelte uddannelser skal søges tilrettelagt med *en betydelig bredde i arbejdsområde og funktion*.

Den større bredde i uddannelserne vil betyde flere varierede beskæftigelsesmuligheder under bibeholdelse af de ansatte medarbejdere, og de uddannede vil være bedre beskyttede mod arbejdsløshed og få grundlag for større mobilitet på arbejdsmarkedet. Endvidere er bredde i uddannelsen relevant for videuddannelsesmuligheder.

Kravet om, at uddannelsen skal være bred med hensyn til *arbejdsområde* er vendt imod de forholdsvis mange af de nuværende uddannelser, som er meget smalle i den forstand, at det modsvarende beskæftigelsesområde er snævert, og som derfor også har meget få uddannelsessøgende.

På det tekniske område (efg- og lærlingeuddannelser) eksisterer der 55 rene lærlingeuddannelser, 64 re-

ne efg-2.dels-uddannelser og 54 uddannelser, der kan gennemføres både som lærlinge- og efg-uddannelser. Af disse i alt 173 uddannelser (efg-uddannelser og lærlingeuddannelser er regnet som én uddannelse på uddannelsesområder, hvor begge forekommer) har ca. 80 en årlig tilgang på mindre end 15, og en stor andel af disse uddannelser har langt mindre tilgang. På handels- og kontorområdet har butiksuuddannelsen en opdeling i 46 brancher (kun butiksassistentuddannelsen har en generel karakter), en gros-handelsuddannelsen en opdeling på 58 og kontoruddannelsen en på 12.

En radikal reduktion af det samlede antal uddannelser tilstræbes ved at fastlægge bredere uddannelser, hvori de smalleste uddannelser kan integreres, eventuelt som specialer i en i øvrigt bred uddannelse.

Med kravet om bredde i *funktion* sigtes til et krav om, at der ved de enkelte uddannelsers fastlæggelse skal lægges vægt på sådanne generelle arbejdsfunktioner m.v. (teknologi, materialer) og sådanne mere generelle kvalifikationer, som er relevante også uden for det beskæftigelsesområde, uddannelserne primært tager sigte på.

Til stk. 2 og 3

Efter bestemmelserne kan uddannelserne tilrettelægges således, at eleverne på et eller flere tidspunkter inden udløbet af det almindelige uddannelsesforløb kan *afbryde dette med en afsluttet uddannelse* – og dermed erhvervskompetence – og senere genoptage uddannelsen i det almindelige forløb. Bestemmelserne svarer til efg-lovens § 3, stk. 3, hvorefter "uddannelserne opbygges således, at de kan forlades på passende trin med erhvervskompetence, og således, at uddannelserne senere kan fortsættes".

Til § 16

Uddannelsen tilrettelægges så bredt, at de unge undgår at specialisere sig for tidligt inden for den valgte uddannelse. Men hvis de unge trods dette har behov for at skifte uddannelse, vil der blive tilrettelagt supplerende kurser med henblik på deres overgang til en anden uddannelse.

Til § 17

Bestemmelsen, hvorefter der for elever, der har gennemgået hele eller dele af 1. dels skoleundervisningen, og som derefter forgæves søger praktikplads, kan tilrettelægges skoleundervisning, der helt eller delvis kan erstatte praktikuddannelsen, har karakter af en nødløsningsregel. Tilvejebringelse af størst mu-