

slag til forbedring, herunder forenkling af reglerne om *elevernes retlige og økonomiske stilling*:

- m. Ved ansættelser i uddannelsesmæssigt øjemed skal der – i princippet svarende til efg-ordningen – indgås en *uddannelsesaftale* i overensstemmelse med reglerne i lovforslaget. Men lærlingelovens forbud mod beskæftigelse af unge uden lærekontrakt videreføres ikke.
- n. Den retlige regulering af *retsforholdet mellem aftalens parter* fastlægges i hovedsagen i loven, svarende til lærlingelovens principper, men i en forenklet form.
- o. Alle elever med uddannelsesaftale får – svarende til efg-ordningen – krav på løn under hele den del af uddannelsen, som aftalen omfatter.

Med denne brede vifte af fornyelsesforslag – tilligemed en lang række yderligere forslag og enkeltheder, hvorom der henvises til lovforslagens tekst og de specielle bemærkninger – er det tilsigtet på en afbalanceret måde at imødekomme den kritik og de løsningsforslag, der har været fremsat bl.a. om erhvervsuddannelsernes manglende evne til at tiltrække og fastholde uddannelsessøgende med meget forskelligartede forudsætninger og ønsker om uddannelse og livsbane, om uddannelsernes utilstrækkelige og forsinkede tilpasning til ændrede kvalifikationskrav, om det splittede systems uoverskuelighed for elever og erhvervsliv, om splittelsens økonomiske og administrative ulemper og om svagheder i erhvervsuddannelsernes indholdsmæssige og økonomiske styring gennem central detailregulering.

2. Baggrunden for lovforslaget

Med henblik på at overveje og fremsætte forslag til en revision af erhvervsuddannelserne *nedsatte undervisningsministeren i maj 1986 et udvalg vedrørende revision af de grundlæggende erhvervsuddannelser* (Nordskov Nielsen-udvalget).

Af udvalgets kommissorium fremgik bl.a. følgende:

”Det må gøres lettere at etablere nye tidssvarende uddannelser, og bestående uddannelser skal kunne vedligeholdes og fornyes i tide. Uddannelsernes indhold og struktur skal gøre det muligt at tilpasse de enkelte uddannelsers omfang og geografiske placering mere smidigt.

Der skal være plads til almene fag og tilbud, der sikrer eleverne mulighed for fortsat uddannelse. Undervisningen skal tage hensyn til elevernes forskellige behov og ønsker.

Der må sikres alle interesserede unge relevante uddannelsstilbud i et gennemskueligt system, der sik-

rer eleverne overblik over, hvilke kvalifikationer de kan erhverve, og hvad de kan føre til.

Uddannelsessystemet bør udformes som et enhedsorienteret system, der kan afløse lærlinguddannelsessystemet og den nuværende efg-ordning samt eventuelt også de grundlæggende teknikeruddannelser og andre grundlæggende erhvervsuddannelser.

Det påhviler udvalget at overveje gennemførelse af en uddannelsesstruktur med forholdsvis brede uddannelser, der på den ene side åbner mulighed for afstigning med erhvervskompetence efter et vist forløb, og på den anden side åbner mulighed for uddannelsens fortsættelse eller genoptagelse i forskellige videregående trin, herunder eventuelt i forbindelse med nærmere specialisering.

Der skal derfor være sammenhæng mellem grunduddannelserne og andre uddannelser, herunder teknikeruddannelserne og videre- og efteruddannelsessystemet.

Der bør lægges afgørende vægt på, at uddannelsessystemet, navnlig med hensyn til uddannelsernes indhold og struktur, løbende kan tilpasses variationer i uddannelsesbehov.”

I efteråret 1985 havde undervisningsministeren endvidere bedt konsulentfirmaet P.A. International Consultants A/S om at gennemføre en analyse af erhvervsskolernes styring. Konsulentfirmaet skulle fremlægge forslag til forbedringer, der kunne

- sikre tilstrækkelig omfattende og hurtig fornyelse af uddannelserne
- sikre de enkelte skoler mulighed for effektiv og økonomisk ansvarlig tilrettelæggelse af virksomheden
- sikre Undervisningsministeriet mulighed for at gennemføre en overordnet økonomisk styring, som også gav mulighed for hurtig omstilling og omprioritering.

Konsulentfirmaets styringsanalyse, der blev afgivet i december 1986, er indgået i udvalgets og Undervisningsministeriets overvejelser. Styringsanalysen indgår endvidere i overvejelserne bag lovforslaget om erhvervsskoler, der fremsættes samtidig hermed.

Udvalget afgav i juni 1987 betænkning 1112/1987, som der nærmere henvises til. Betænkningen blev afgivet af et enigt udvalg, idet der dog om enkelte hovedspørgsmål, bl.a. spørgsmålet om indgangsvejene til uddannelsen, og nogle få enkeltspørgsmål, er tale om en delt indstilling. Nogle af hovedpunkterne i betænkningen og i det lovudkast, der er indeholdt i betænkningen, er følgende:

Erhvervsuddannelserne skal gennem regler om styring, adgang, struktur, indhold, meritoverførsel m.v. tilrettelægges som et *samordnet system*, der