

ge udvalg. På uddannelser med tilstrækkelig stor tilgang kan de faglige udvalg bestemme, at skoleundervisningen på 1. del struktureres forskelligt for elever med og uden uddannelsesaftale, når blot der ikke gøres forskel i omfanget og målene for den undervisning, som eleverne modtager.

f. *Praktikuddannelsen i virksomheden* skal både indeholde erhvervsfaglig træning og uddybe, understøtte og supplere den teoretiske og praktiske skoleundervisning.

g. Uddannelsernes *skoledele* sammensættes af *grundfag*, der bidrager til at give uddannelserne faglig bredde, *områdefag*, der er specifikke for den enkelte uddannelse, *specialefag*, der bygger på uddannelsens grundfag og områdefag, og som er særlige for en del af en uddannelse, samt *valgfag*, herunder fag, der er af betydning for videreuddannelse, og fag, der modsvarer særlige kvalifikationsbehov i skolens lokalområde.

Det forudsættes, at grundfag, områdefag og specialefag sammensættes således, at flertallet af de nuværende enkeltuddannelser herefter fremtræder som specialer inden for et stærkt reduceret antal enkeltstående grunduddannelser.

I alle fagene forudsættes der at ske en *integration af de almene og erhvervsfaglige emner*.

h. Indholdet af grundfag, områdefag, specialefag og valgfag, fagenes vægt og deres fordeling i den samlede uddannelse skal tilgodeses, at uddannelserne er *ungdomsuddannelser*, der skal fremme elevernes personlige udvikling, og at de er rettet mod både *beskæftigelse og fortsat uddannelse*.

Strukturreformens forudsættes udgiftsneutral målt i udgifter pr. færdiguddannet elev. De elevuger, der spares ved at afskaffe dobbeltuddannelse og indføre flere adgangsveje, kan anvendes til *styrkelse af 2. del* samt til etablering af forsøgs- og omstillingspuljer til fremme af uddannelsernes fornyelse.

Uddannelserne tilrettelægges i hele deres forløb efter pædagogiske principper, der skønnes bedre egnet til at *fastholde de unges motivation*.

Samtidig lægges der vægt på at understøtte de erhvervsfaglige uddannelsers rolle som *hovedvejen* til vigtige korte og mellemlange videregående uddannelser, som bygger på erhvervsuddannelse og erhvervs erfaring.

De under a-h omtalte nydannelser – som angår uddannelsernes *regelgrundlag, adgangsveje, struktur og indhold* – forudsættes at bidrage til et øget beredskab for omstilling og fornyelse af erhvervsuddannelserne og til, at disse i fornødent omfang bibringer alle elever både generelle og specielle

kvalifikationer, herunder øget fleksibilitet og mobilitet i forhold til ændrede kvalifikationskrav.

Et andet bidrag til sikring af en tilstrækkelig og hurtig fornyelse af uddannelserne skal komme gennem en række forslag til fremme af en bedre styring af erhvervsuddannelserne i sammenhæng med de foreslåede nye rammer for uddannelsernes struktur og indhold m.v.:

i. De rådgivende organers antal reduceres, deres virksomhed omdefineres og koncentrerer, og deres indflydelse styrkes. Sagsgangene saneres, og der indføres nye frihedsgrader for initiativtagere til fornyelse gennem udfyldelse af overordnede rammer. Erhvervsuddannelsesrådet får adgang til selv at etablere tværgående initiativ- og koordinationsudvalg, der skal virke for fornyelse inden for ét eller flere *hovederhvervsområder*.

j. Den centrale styring i Undervisningsministeriet koncentrerer om *godkendelse af nye uddannelser og fastsættelse af regler om uddannelserne i almindelighed* i samarbejde med Erhvervsuddannelsesrådet. Endvidere sikres Undervisningsministeriet mulighed for at gennemføre en overordnet økonomisk styring efter Folketingets bestemmelse, bl.a. gennem fastlæggelse af skoleundervisningens maksimale varighed på de enkelte uddannelser.

Inden for de generelle regler og økonomiske begrænsninger fastlægges mål og rammer for de enkelte uddannelser efter de faglige udvalgs bestemmelse.

k. Skolerne tilføres øget kompetence til at fastsætte *undervisningens nærmere indhold* og omsætte det *lokale arbejdsmarkeds behov* til undervisningstilbud. Det er et led i decentraliseringen, at den enkelte skole får frihed til som hovedregel selv at afgøre, *hvilke godkendte uddannelser* den vil udbyde. Skolerne sikres mulighed for en *effektiv og økonomisk ansvarlig tilrettelæggelse af deres virksomhed* ved denne decentralisering, kombineret med bloktilskud efter faste takster pr. elev.

l. Decentraliseringen giver nye muligheder for og stiller nye krav til erhvervsskolerne. Lovforslaget om erhvervsuddannelser suppleres derfor af forslaget til *lov om erhvervsskoler*, hvormed der søges tilvejebragt de fornødne forudsætninger for decentraliseringen for så vidt angår de almindelige rammer for skolerne virksomhed, herunder en modernisering af lovgivningens bestemmelser om skolerne *retlige og økonomiske organisering, ledelsesmæssige forhold og generelle tilskudsbetingelser*.

Til disse fornyelser følger sig endelig en række for-