

## Bemærkninger til lovforslaget

### A. Almindelige bemærkninger

#### 1. Indledning

Lovforslaget og det samtidigt fremsatte lovforslag om erhvervsskolerne fremkommer som svar på flere års kritik af de nuværende erhvervsuddannelsesordninger og som resultat af de sidste 15 års brydninger mellem mesterlæren og efg-systemet.

Med disse lovforslag lægges der op til en række væsentlige fornyelser på erhvervsuddannelsesområdet. De væsentligste forslag til fornyelser kan sammenfattes i følgende hovedpunkter:

- a. Lærlinge- og efg-uddannelserne samt de grundlæggende teknikeruddannelser samles under *et fælles regelsæt*, Erhvervsuddannelsesloven, som er bygget op om det væsentlige fællestræk ved disse ungdomsuddannelser: at de er *vekseluddannelser*, dvs. foregår i vekselvirken mellem skoleophold og praktikophold på grundlag af en uddannelsesaftale. Regelsættet kan rumme alle erhvervsrettede vekseluddannelser, der bygger på 9. klassetrin.
- b. Det samlede udbud af erhvervsuddannelser og andre ungdomsuddannelser vil give *differentierede, attraktive tilbud til alle unge* og fremme, at flest muligt gennemfører den valgte uddannelse.
- c. *Adgangs begrænsningen ophæves*, ligesom elev og læremester får *frit skolevalg*. Eleven kan *enten begynde uddannelsen på skole eller i en virksomhed på grundlag af en uddannelsesaftale*. Uanset dette valg er en uddannelses varighed og indhold det samme.
- d. Der vil være *flere adgangsveje* til den enkelte uddannelse: 1) gennemførelse af et erhvervs- og uddannelsesorienterende kursus, 2) indgåelse af uddannelsesaftale. Desuden kan der fastlægges regler om direkte adgang og meritoverførsel for særlige elevgrupper – især voksne – med relevant beskæftigelses- eller uddannelsesbaggrund.  
*Alle elever kan vælge at indlede uddannelsen med 1 års skoleundervisning* (20 ugers orienteringskursus og 20 ugers 1.del), som modsvarer et basisår som det nuværende. De unge vil gennem det 1. halvårs

erhvervs- og uddannelsesorienterende kursus få en grundlæggende orientering om og indføring i forskellige uddannelsesområder, der giver dem et godt grundlag for at vælge uddannelse. Det 2. halvår skal ligeledes søges tilrettelagt med en sådan almen og erhvervsfaglig bredde, at de unge undgår at specialisere sig for tidligt inden for den valgte uddannelse. Endelig vil der – hvis de unge trods dette har behov for at skifte uddannelse – blive tilrettelagt supplerende kurser med henblik på deres overgang til en anden uddannelse.

Regler om andre adgangsveje fastlægges efter indstilling fra Erhvervsuddannelsesrådet, og konkret beslutning for et uddannelsesområde sker efter indstilling fra det faglige udvalg. Nogle udvalg kan fx ønske at gøre gennemførelse af relevant beskæftigelse af en vis varighed til en ekstra adgangsvej, mens andre udvalg kan ønske at åbne for direkte adgang til 1. del fra folkeskolens 9. klasse og til gengæld styrke 2. dels uddannelsen. For handels- og kontoruddannelsernes vedkommende er det orienterende kursus ikke en adgangsbetiingelse.

- e. Uddannelsernes *grundstruktur* bygger på vekseluddannelsesprincippet, ligesom lærlinge- og efg-2.dels uddannelsernes: dvs. relativt korte skoleophold vekslede med praktikophold i en virksomhed. Uddannelserne består således af en 1. del og en 2. del, der begge indeholder såvel praktik som skoleundervisning.

1. dels uddannelsen har en varighed på 1-1½ år.

1. dels praktikuddannelse skal være omfattet af uddannelsesaftalen mellem elev og virksomhed og kan helt eller delvis gennemføres før 1. skoleophold. Varigheden vil normalt være ½-1 år.

1. dels skoleundervisning kan gennemføres uden (før) uddannelsesaftale og skal have en varighed svarende til 20 uger (et halvt skoleår). Inden for handels- og kontoruddannelserne kan 1. dels skoleundervisning dog have en varighed af 40 uger.

Den nærmere struktur (vekslen mellem skole og praktik) fastlægges både på 1. og 2. del af de fagli-