

## *Bemærkninger til forslaget*

Beslutningsforslag. Folketingsåret 1987-88 Schultz  
Grafisk A/S16/2f/priv52195k01x

### *Almindelige bemærkninger*

Beslutningsforslaget tager udgangspunkt i, at fremmedsprogede elevers (indvandrer- og flygtningeelever) integration i skoleforløbet skal sikre, at de reelt kan klare sig på linje med danske børn. Det betyder, at der skal tages hensyn til forskelligartede sproglige og kulturelle udgangspunkter.

Undervisningen af fremmedsprogede elever har mange steder i landet udviklet sig væsentligt i de senere år, og der er bl.a. gennem vellykkede forsøgsordninger indhøstet erfaringer, som gør det muligt at tilrettelægge undervisningen for fremmedsprogede elever på en mere hensigtsmæssig måde end tidligere.

### *Bemærkninger til de enkelte punkter*

#### Ad 1

De seneste forsøgs erfaringer viser, at den tosprogede undervisning kan imødekomme indvandrerelvers særlige behov.

Udgangspunktet i denne organisering af undervisningen er elevernes sproglige og faglige niveau på modersmålet og undervisning i dansk som 2. sprog.

Det medfører, at der skal være tilstrækkeligt med tosprogede lærere i folkeskolen, samt at skolerne skal organisere indvandrerelverne i kulturelt og sprogligt homogene grupper, hvor det er muligt. I skoledistrikter, hvor dette ikke er muligt, skal der etableres ordninger, som gør det muligt at få undervisning på eget sprog med dansk som 2. sprog (jf. f.eks. undervisningen af indvandrerelver i Hvidovre).

Denne ordning går fra børnehaveklasse til 3. klasse, og til stede i undervisningen er både en dansk og en fremmedsproget lærer. En del af undervisningen foregår i begyndelsen adskilt, men flettes efterhånden sammen. Efterhånden trappes den fremmedsprogede lærers timer ned for helt at udgå efter 3. klasse. Modersmålsundervisningen er placeret uden for klassens skema, men det er den samme lærer, som børnene kender fra skolen, der varetager undervis-

ningen, og den ligger i umiddelbar tilknytning til skolehverdagen.

#### Ad 2

For at give alle folkeskoleelever forståelse for betydningen af forskellige kulturer og livet i forskellige samfund – inklusive det danske – skal emnet »tværkulturel forståelse« indgå i folkeskolens undervisning, og en læseplan skal udarbejdes.

Bearbejdningen af etniske fordomme bør være en stadig proces i enhver dansk klasse.

#### Ad 3

en harmonisk og alsidig udvikling forudsætter, at man behersker sit eget sprog, og derfor skal modersmålsundervisningen styrkes.

Modersmålsundervisningen skal knyttes tættere til elevernes folkeskolehverdag. Det vil i praksis sige, at denne undervisning i videst muligt omfang foregår i den kommune, hvor eleverne bor, og med en lærer, som børnene kender fra skolehverdagen. Ligeledes bør undervisningen ligge i umiddelbar tilknytning til elevernes skemaer.

For de ældste elevers vedkommende skal modersmålsundervisningen være valgfag på lige fod med alle andre valgfag, som kommunens skoler tilbyder for 8. og 9. klasses elever.

#### Ad 4

Bedre udskoling af indvandrerelverne er nødvendig.

De er erfaringsmæssigt særligt udsatte i forbindelse med udslusning i uddannelsessystemet og til erhvervslivet, og der skal derfor ansættes vejledere, som kan følge de unge og støtte dem til at påbegynde og gennemføre videregående uddannelse, praktik, læreplads med videre.

#### Ad 5

Dette nødvendiggør, at der skal uddannes flere tosprogede lærere til folkeskolen.