

## *Bemærkninger til forslaget*

### *Bemærkninger til forslagens enkelte punkter*

#### Ad 1

Det danske samfund må nødvendigvis basere sig på anvendelse af moderne teknologi. Udnyttelsen og anvendelsen heraf kræver nogle bestemte kvalifikationer hos arbejdsstyrken og i befolkningen i øvrigt. Grundlaget herfor skal skabes allerede i de grundlæggende uddannelser gennem en teknologiforståelse og en fortrolighed med de muligheder og risici, teknologien giver os.

Derfor har man i folkeskolen og gymnasiet forsøgt at anvende edb og kommunikationsteknologi i undervisningen. Man har gjort forsøg med at anvende datamater i de enkelte fag, og man har herunder også udnyttet de pædagogiske fordele, som data-anvendelsen kan give. I folkeskolen undervises der i edb i et valgfag, hvorimod der i gymnasiet er en kortvarig obligatorisk edb-undervisning, som følges op af data-anvendelse integreret i de enkelte fag. Med gymnasireformen er der nu også etableret et datalogisk valgfag på højt niveau.

I 30 pct. af folkeskolerne findes der ingen datamater. Samlet findes der godt 8.000, dvs. under 4 i gennemsnit pr. skole. Alle gymnasierne er udstyret med datamater, i alt 3.000, svarende til knap 13 i gennemsnit pr. gymnasium. En del af maskinerne er forældede, og i sig selv giver datamaterne ingen garanti for, at edb indpasses i undervisningen. Ligeledes er der på skolerne for få penge til køb af programmer, samtidig med at hele programsituationen er uklar.

Sammenlignet med andre lande, f.eks. de nordiske lande, England og Holland, er Danmark godt på vej til at sakke agterud, hvad angår edb i skolen. Den første pionertid er overstået, og vi har ikke gjort/set en sammenhængende indsats, som garanterer, at de unge opnår en teknologiforståelse, som de senere kan bygge videre på – en teknologiforståelse, som er vigtig ikke bare i erhvervslivet, men også i andre dele af samfundet.

Det er derfor nødvendigt med en særlig indsats i form af et udviklingsprogram netop nu. Udviklings-

programmet vil kunne forstærke de spredte aktiviteter, som finder sted, og dermed kan der sættes en mere vedvarende udviklingsproces i gang. Tidspunktet for programmet er velvalgt, idet amter og kommuner har brug for en fælles tilskyndelse, som kan forstærke deres aktiviteter som f.eks. den nyoprettede programudviklingsorganisation, ORFEUS, der er amternes og kommunernes bud på at afhjælpe nogle af manglerne i programudviklingen.

#### Ad 2

Informationer om teknologiens muligheder er endnu ikke nået tilstrækkeligt ud blandt lærerne, og ligeledes har der indtil nu været for få muligheder for at gennemføre praktiske projekter på området.

Kun 10 pct. af folkeskolelærerne har på nuværende tidspunkt deltaget i informatikkurser af mindst 100 timers varighed på Danmarks Lærerhøjskole, men yderligere 20 pct. har deltaget i kortere kurser. I gymnasiet har alle lærere modtaget 40 timers undervisning i informatik, og man har yderligere påbegyndt de såkaldte femugerskurser for nogle få udvalgte lærere på hvert gymnasium.

Generelt kan man sige, at den almindelige lærer endnu ikke har opnået stor fortrolighed med anvendelsen af datamater på det praktiske plan. Derfor er både informationsvirksomhed og praktiske projekter nødvendige. Udviklingsprogrammet vil kunne blive et supplement til de aktiviteter, som i de kommende år sættes i gang af Folkeskolens Udviklingsråd, hvortil der allerede er givet en bevilling på 100 mio. kr. pr. år.

I udviklingsprogrammet bør man tilstræbe en resourcefordeling mellem informationsaktiviteter og -projekter på henholdsvis 30 og 70 pct.

#### Ad 3

Der er opbygget en del erfaringer gennem det arbejde, som er udført af kommunale og amtskommunale centre og organisationer samt på Danmarks Lærerhøjskole og på Danmarks Pædagogiske Institut.