

Bemærkninger til forslaget

Almindelige bemærkninger

Hvis man skal kunne udøve sine demokratiske rettigheder, kræver det, at man får mulighed for at prøve at udøve demokratiet. Men for at kunne udøve demokratiet er det ikke tilstrækkeligt, at eleverne inddrages i et skoleråd, hvor de har reel indflydelse. Det er mindst lige så vigtigt, at en demokratisering også indebærer, at eleverne i classesammenhæng i langt højere grad inddrages i undervisningens indhold og tilrettelæggelse. Det betyder ikke, at lærernes metodefrihed antastes, men det betyder, at eleverne i højere grad kan blive medansvarlige for, hvad der foregår i undervisningen, hvilket selvfølgelig også vil medføre større engagement fra elevernes side.

Bemærkninger til de enkelte punkter

Ad 1

Skal eleverne have den tiltænkte indflydelse, er det vigtigt, at der oprettes elevråd, og at man stimulerer elevrådsarbejdet, samt at der stilles økonomiske ressourcer til rådighed for elevrådsarbejdet.

Det må være naturligt, at lærerråd og et tilsvarende råd for det teknisk-administrative personale – hvis et sådant eksisterer – udpeger de respektive repræsentanter for de tre grupper.

Skolerådet skal have tillagt den kompetence, der i øjeblikket ligger hos forstanderen. Dertil kommer, at skolerådet naturligt kan få delegeret hovedparten af den kompetence, som i øjeblikket ligger i bestyrelserne.

Bestyrelsernes funktion bliver herefter først og fremmest at fungere som det vigtige bindeled mellem skolerne og det omgivende samfund – erhvervsliv, fagbevægelse, kommune m.v.

Forstanderen skal fortsat have en udøvende funktion og skal have et koordinerende pædagogisk ansvar, men det skal ske på baggrund af beslutninger truffet i skolerådet.

Det ville være i god overensstemmelse med tankegangen i forslaget, at forstanderen blev ansat på årsmål og blev udpeget blandt de øvrige lærere. Det ville

derfor også være naturligt, hvis forstanderstillingen på en forsøgsskole blev ledig i forsøgsperioden, at forstanderen blev udpeget af skolerådet for den resterende del af forsøgsperioden.

Da både tekniske skoler og handelsskoler flere steder består af mange enheder, kan det være nødvendigt, at den faktiske struktur kommer til at se anderledes ud, end ovenfor skitseret. Der tænkes i denne forbindelse på, at der kan blive tale om et skoleråd med større repræsentation fra de enkelte grupper, for at alle enheder af skolerne kan være repræsenteret. Det kan betyde, at skolerådet i sådanne tilfælde kan have behov for at oprette et forretningsudvalg.

Ad 2

Den skitserede sammensætning af de tekniske skolars og handelsskolernes bestyrelse burde allerede i dag være en realitet. Men desværre er de tekniske skoler og handelsskolerne langt fra drevet på en demokratisk måde i dag. I realiteten er de personer, der er beskæftiget på de pågældende skoler, uden reel indflydelse på bestyrelsernes beslutninger. Dette er ganske uholdbart. Derfor bør den skitserede sammensætning af bestyrelserne allerede nu kunne indføres for alle tekniske skoler og handelsskoler.

Ad 3

I forhold til såvel folkeskoler som gymnasier m.v. er de tekniske skoler langt bagud med hensyn til inddragelse af elever og lærere. Det forekommer ganske utidssvarende, at der ikke findes lærerråd på tekniske skoler. Ligeledes er det utidssvarende, at der ikke findes elevråd på tekniske skoler, og at der ikke findes elevråd på alle handelsskoler. Elevråd og lærerråd burde allerede nu kunne etableres på alle tekniske skoler og handelsskoler.

Ad 4

Graden af selvforvaltning på det økonomiske område kan være fuldstændig ved, at både penge til lønninger, administration, undervisning, bygninger og inventar indgår i en samlet pulje. Men den kan også