

[Riishøj]

Vi er også imod, at der indføres karaktergivning i musik og formning, og vi forbeholder os ret til også at ændre det samlede timetal for gymnasieeleverne, efter at flertallet skifter.

Vi beklager meget, at der ikke er sket nogen fremskridt med hensyn til elev- og lærerindflydelse på skolerne, og vi står naturligvis også frit med hensyn til at ændre bekendtgørelserne i fagene, ikke mindst for faget dansk.

Hvad endelig angår holdoprettelsesreglerne, er det i hvert fald værd at overveje, om det ikke vil være bedre at gå over til objektive kriterier i en eller anden form. Det skal naturligvis afhænge af de konsekvensberegninger, der foretages, men den diskussion, der har været om de nuværende holdoprettelsesregler, skal i hvert fald ikke slutte; der til er usikkerheden for stor.

Endelig er der spørgsmålet om omskoling og efteruddannelse. Også her er jeg sikker på, at de midler, der er afsat, er for små, i hvert fald i lyset af de omskolingsbehov, der vil opstå som konsekvens af forskydninger mellem fagene.

Det bedste, der kan siges om reformen, er, at der er kommet gang i diskussionen om gymnasiet, og det allerbedste er måske, at denne reform i hvert fald kan ændres væsentlig mere frit, end det tidligere var muligt, når flertallet i Folketinget skifter efter folketingsvalget.

#### Ole Vig Jensen (RV):

I Det Radikale Venstre er vi tilfredse med den justering af det eksisterende gymnasium, der nu gennemføres. Vi har opnået et resultat, der sikrer, at grengymnasiets mange fordele bevares, samtidig med at der gives bedre mulighed for, at de unge kan supplere med andre fagkombinationer end de i dag kendte. Det enkelte gymnasium får også mulighed for gennem sine fagudbud at skabe sin egen profil.

Vi vedstår gerne, at de bindinger, der er lagt ind mellem en række fag, bl.a. er vores ansvar. Vi mener, at disse bindinger på en lang række områder er aldeles afgørende for det faglige niveau og også for den sociale og menneskelige ramme, som en ungdomsudannelse som gymnasiet nu engang også skal udgøre. Uden bindinger ville vi have fået et

uoverskueligt supermarked med valgfag på kryds og tværs; det havde været et gymnasium for en lille elite. Andre ville måske have foretrukket, at alle elever uanset deres forskellige talenter og interesser skulle have haft de samme fag.

Vi har nu fået en mindre oplødning mellem den sproglige og den matematiske linje, men de to linjers principielle træk er fastholdt. Matematikerne vil få langt bedre chancer i fremmedsprog, og de sproglige har fået udvidet både i timetal og valgmuligheder inden for de naturvidenskabelige fag. En række fag er blevet samlet, så de ikke længe optræder med meget små timetal, samtidig med at de mere almindelige fag kommer på et tidspunkt i gymnasieforløbet, hvor eleverne er mere modne og motiverede for en række af de vigtige problemstillinger, der knytter sig til disse fag.

Det er ikke gymnasiet for tiden efter år 2000, der nu er skabt; det vil vi gerne understrege. Vi har justeret det eksisterende gymnasium, givet det bedre muligheder for stadig at tiltrække en betydelig del af en ungdomsårgang, og gennem justeringerne har vi nu skabt ro om det arbejde, som skal i gang. Vi ved udmærket, at gymnasiet nu ikke kan passe sig selv, der er selvfølgelig både behov for pædagogisk og politisk opmærksomhed også fremover. Det er set før, selv ved mindre ændringer i gældende lovgivning, at dette har udløst behov for andre justeringer, og vi er selvfølgelig klar til at medvirke, hvis der bliver brug for en indsats.

Vi er allerede nu opmærksom på de efteruddannelses- og omskolingsbehov, der følger af de nu foreslåede ændringer. Det er klart, at det offentlige ikke i al evighed kan garantere for et arbejde præcis inden for et nøje afgrænset område, hvis de ydre vilkår ændrer sig. Vi kan ikke spænde et sikkerhedsnet ud for alle; det gør vi ingen andre steder i samfundet. Men samtidig er det også indlysende, at det offentlige som arbejdsgiver har en forpligtelse til at sørge for en omstilling i størst mulig tryghed. Vi har medvirket til, at der er afsat midler til kurser, der kan bidrage til, at lærerne kan klare de nye udfordringer, og vi vil nøje følge udviklingen på dette område.

Der har igennem de sidste år været en meget omfattende diskussion om gymnasiets indhold. Mange forskellige forslag og tanker har været fremme, og vi hilser nu med til-