

[Eva Møller]

Et mindretal, Socialdemokratiets og Socialistisk Folkepartis medlemmer af udvalget, indstiller lovforslaget til forkastelse, men vil i øvrigt redegøre for sin stillingtagen ved tredje behandling.

#### Korneliusen (S):

Socialdemokratiet stemmer imod forslag til lov om ændring af lov om gymnasieskoler og studenterkursus. Det gør vi, fordi lovforslaget ikke er den nødvendige reform, som gymnasiet fortjener. Det gør vi, fordi de justeringer, der er resultatet af langvarige forhandlinger internt i regeringen og med deltagelse af de Radikale, er for små, utidssvarende og bevæger gymnasieskolen i den forkerte retning. Det gør vi, fordi vi har arbejdet for et bredt forlig, som kunne etablere et fælles fundament for elevernes og lærernes arbejde i og med deres skole i en længere periode.

For historiens skyld er det vigtigt at konstatere, at der har været kontakt mellem undervisningsministeren og Socialdemokratiet efter dette forlig mellem regeringen og De Radikale, men de politiske bindinger var for stærke til, at det er kommet til realitetsdrøftelser.

Konsekvenserne for gymnasieskolen bliver, at usikkerheden om fremtiden fortsætter til efter valget. Først da vil det være afgjort, om de justeringer, som vedtages, træder i kraft eller erstattes af en egentlig reform. Eksisterer der efter valget et andet flertal, vil vi gennemføre en reform, hvis uddannelsessyn er fundamentalt anderledes, hvis indhold og struktur er ægte fornyelse og kvalitet, og hvis gennemførelse i sig selv er en del af demokratiseringsprocessen.

I det perspektiv bliver gymnasiets fremtidige opgave gennem uddannelsesforløbet at give eleverne mulighed for at udvikle sig til hele mennesker som deltagere i fællesskabet og som deltagere i erhvervslivet. I det perspektiv bliver indhold og struktur til sammenhænge mellem arbejdsmetoder, færdigheder og udfoldelsesmuligheder.

Disse principper er formuleret i vores 10-punkts program til en gymnasireform: en samordning med de øvrige ungdomsuddannelser. Et højt alment indhold med løbende tilpasning til et samfund i fortsat forandring. Samordning med folkeskolens afgangsniveau og en nedbrydning af det skarpe skel mellem

matematisk og sprogligt gymnasium. Pigernes frie uddannelsesvalg skal sikres betydeligt bedre, end det sker med de justeringer, som Folketinget vedtager om et øjeblik.

De sidste årtiers forsøgs- og udviklingserfaringer må lægges til grund for det fortsatte arbejde med gymnasieskolens fremtid. Ikke mindst lærernes omskolings- og efteruddannelsessituation skal forbedres væsentligt. Alle elever skal have en fælles start, og klassen skal gennem hele forløbet være den fælles ramme for eleverne. Yderligere demokratiseringsbestemmelser både for eleverne og for lærerne. Overvejelser om, hvad gymnasiets lærere og bygninger kan bruges til i uddannelsessamfundet. Endelig en sikring af fortsat forsøgs- og udviklingsarbejde i gymnasiet.

Efter disse principper vil vi gennemføre en reform med aktiv inddragelse af elever, lærere og rektorer i processen.

Med det forløb og det resultat, som nu foreligger, er en lang tradition for brede forlig på uddannelsesområdet brudt. Vi ønsker undervisningsministeren til lykke med resultatet, men har positivt noteret os det politiske spillerum, det giver Socialdemokratiet.

#### Eva Møller (KF):

Også jeg vil starte med at ønske undervisningsministeren til lykke med forliget. Jeg mener, at det lovforslag, vi om kort tid vedtager her i Folketinget, vil vise sig at være til gavn for gymnasiet. Det vil vise sig at give os et gymnasium, som er fremtidsrettet, men samtidig et gymnasium, som ikke bryder med de traditioner og de ting, som har gjort gymnasieuddannelsen til vores populære ungdomsuddannelse i dag.

Vi vil med reformen stadig kunne opnå, hvis man ønsker det, noget, der svarer til de øjeblikkelige grene og dermed den studiekompetence og den viden om, hvad man får.

Men man kan også vælge anderledes. Man kan vælge nyt. Man får en mulighed for som elev selv at designe sin egen uddannelse. Vi mener og finder det væsentligt at tro på den folkeskolelov, vi selv har vedtaget, og dermed mene, at eleverne efter ni år i folkeskolen er egnede til at tage ansvaret for deres egen tilværelse, herunder beslutning om, hvorvidt de vil være sproglige eller matematikere.