

[Undervisningsministeren]

bestridt forslagsstillernes gode ret til her at tage lidt forskud på glæderne.

Eva Møller (KF):

Da mit partis ordfører i denne sag, hr. Kirkegaard, er forhindret i at være til stede, skal jeg på Det Konservative Folkepartis vegne fremføre følgende:

Når mennesker ufrivilligt kommer til at optræde som en hund i et spil kegler, er der ingen grund til at bebrejde dem dette, idet den uheldige optræden skyldes et uheld. Hvis nogen derimod af egen fri vilje tramper rundt blandt keglene, kan man med god grund rette bebrejdelser mod vedkommende.

Derfor kan vi med rette bebrejde Socialdemokratiet, at man har fremsat dette beslutningsforslag. Som bekendt arbejder det såkaldte Nordskov Nielsen-udvalg under højtryk på at finde frem til et forslag om et enstrengt erhvervsuddannelsessystem. I udvalget er bl.a. parterne på arbejdsmarkedet repræsenteret.

På denne baggrund er det særdeles uhenigtsmæssigt med en debat om netop dette spørgsmål i Folketinget på et tidspunkt, hvor parterne i udvalget skal forsøge at finde frem til en enighed. Jeg skal derfor nøjes med at fremføre nogle få overordnede synspunkter, som Det Konservative Folkeparti lægger vægt på, når fremtidens erhvervsuddannelsessystem skal udformes.

Vi mener, det er rigtigt at gøre et forsøg på at samle det bedste fra mesterlæren og det bedste fra de erhvervsfaglige grunduddannelser i et nyt enstrengt system, men vi lægger stor vægt på, at der bliver to indgange til det nye system. De unge skal have mulighed for at vælge imellem at starte uddannelsen enten direkte i en virksomhed som i mesterlæren eller med et skoleophold som i efg-systemet.

Derfor afviser vi det socialdemokratiske forslag om et fælles basisår som start på alle uddannelser. Vi må naturligvis sikre, at den nye uddannelse har en sådan kvalitet, at de unge får det bedst tænkelige udgangspunkt for at kunne leve op til fremtidens kvalifikationskrav på arbejdsmarkedet. Der skal derfor både være bredde og dybde i uddannelsen.

Endvidere vil vi gerne ved denne lejlighed fremhæve vigtigheden af at være opmærksom på det uddannelsesbehov, der er hos

den arbejdskraft, som allerede er i beskæftigelse; f.eks. vil mange ufaglærte efter nogle få års erhvervs erfaring have et ønske om at erhverve de samme kvalifikationer, som de faglærte på virksomheden er i besiddelse af. Dette behov skal vi kunne opfylde enten gennem det nye system eller gennem vores efteruddannelsessystem, men foreløbig ønsker vi at afvente forslaget fra Nordskov Nielsen-udvalget; herefter vil der blive rig lejlighed til også her i Tinget at diskutere erhvervsuddannelser, og det glæder vi os til.

På denne baggrund må vi naturligvis afvise Socialdemokratiets beslutningsforslag.

Elsebeth Kock-Petersen (V):

Vi står her over for et forslag, der, som det allerede er blevet nævnt, er overflødigt, men jeg vil også fremhæve, at jeg finder, det er både formynderisk og asocialt. Det er formynderisk over for de unge og over for erhvervslivet, der jo netop ikke har vist, at det lige præcis er den model, som Socialdemokratiet har lagt frem, man ønsker. Netop hvad angår det, der er et af de centrale elementer, nemlig basisåret, har de unge jo selv vist, at det ikke er alle unge, der ønsker at påbegynde en erhvervs mæssig uddannelse ved at starte på et basisår.

Det er i den sammenhæng, jeg også vil kalde det asocialt. Det undrer mig, at Socialdemokratiet er så ubekendt med, at der hos en del unge mennesker direkte opstår sociale og menneskelige problemer, fordi de føler, de på et for sent tidspunkt kan komme ud på en decideret arbejdsplads og få en læreplads og komme i sving med andet end det at sidde på skolebænken, og sandelig om man så ikke siger: jamen I skal endelig starte på et basisår.

Jeg vil imidlertid gerne under denne debat stille nogle spørgsmål til undervisningsministeren; jeg ved ikke, om han kan besvare dem her, men ellers kan vi måske få det belyst i udvalget. Det drejer sig om den gruppe unge mennesker, der er blevet det, man med et fortærsket udtryk kalder »skoletrætte«, og som jo har mulighed for i henhold til nogle særlige regler at komme ud på arbejdsmarkedet, også førend den 9-årige undervisningspligt er opfyldt. Jeg synes, det kunne være rart at få belyst, i hvilket omfang den mulighed bliver brugt, og jeg synes også, det kun-