

[Eva Møller]

kendskab til biblioteksbrug, og at alle fagkyndige siger, at den samme bog meget vel kan betragtes som nødvendig på folkebiblioteker, undervisningsinstitutionsbiblioteker og forskningsbiblioteker, hvorfor vi nøje skal overveje, hvor vi i relation til den bedst mulige ressourcenyttelse skal placere den enkelte bog.

I fortsættelse af det lige sagte mener jeg, at det vil være rimeligt, at vi på alle ungdoms- og mellemuddannelsesinstitutioner sikrer, at grundfunktionen kan opfyldes. Det er mit generelle indtryk – det bekræftes af det, undervisningsministeren netop sagde i sit klare svar – at dette er tilfældet på landets 2-årige hf-kurser og gymnasieskoler, mens der er problemer på handelsskolerne og de tekniske skoler, men at man arbejder på en løsning af disse problemer. Jeg er glad for, at det for ungdomsuddannelsernes vedkommende forholder sig således, fordi udgifterne til de to første uddannelser er amtskommunens, mens de to sidste betales af staten, og jeg er ikke i øjeblikket indstillet på gennem obligatoriske pålæg at øge udgifterne på dette område.

Jeg har her koncentreret mig om at nævne, hvordan forholdene er på ungdomsuddannelserne, men vi er naturligvis også indstillet på at finde en løsning for mellemuddannelserne. Her er forholdene imidlertid mere forskellige, mere komplicerede. Det er mit indtryk, at lærerseminariernes biblioteker generelt fungerer udmærket, og der er netop lavet en rapport om sygeplejeskolernes biblioteksforhold, som kunne danne udgangspunkt for videre drøftelser.

Når vi taler om den betjening, der skal være på de enkelte uddannelsesinstitutioner, finder jeg det meget betænkeligt så håndfast, som det er sket i Bibliotekskommissionens specialudvalgs betænkning nr. 3, at fastslå, at denne skal varetages af faguddannede bibliotekarer. Det fremgår ganske vist også af samme betænkning, at disse bibliotekarer skal have et godt kendskab til den uddannelse, de betjener.

Jamen hvorfor lægge sig fast på en bibliotekar med kendskab til uddannelsen og helt se bort fra den anden mulighed, nemlig en lærer med et godt kendskab til biblioteksbetjening? Dette sidste, fordi vi har endog særdeles gode erfaringer med denne løsning fra skolebibliotekarerne, og fordi de enkelte uddannelsesinstitutionsbiblioteker alene skal

varetage grundfunktionen, mens overbygningsfunktionen bl.a. skal varetages af folkebibliotekerne, der har biblioteksuddannet personale.

Jeg finder det endvidere meget væsentligt, inden en eventuel udbygning af biblioteksfunktionen ved ungdoms- og mellemuddannelserne finder sted, at det nøje overvejes, hvilke materialer der er nødvendige på de enkelte biblioteker. Disse overvejelser er langt rimeligere i dag, end de var tidligere, fordi vi i dag har særdeles gode søgemuligheder vedrørende bøger og tidsskrifter. Der er langt bedre muligheder for fotokopiering af tidsskriftartikler. Der er gode muligheder for at transmittere data fra én terminal til en anden osv. Det bliver med andre ord sværere og sværere at have al nødvendig viden stående på hylder, men tilsvarende skulle det gerne blive lettere og lettere at hente det fra databaser.

Vi ved, at der netop nu på folkebiblioteks- side og på forskningsbiblioteksside arbejdes meget med hele spørgsmålet om katalogisering og søgemuligheder. Lad os få disse erfaringer med ind i det videre arbejde med at skabe grundfunktionen i biblioteksbetjeningen for lærere og elever på ungdoms- og mellemuddannelserne.

Det Konservative Folkeparti vil gerne medvirke til en rimelig løsning på dette område for at bidrage til, at de unge får den bedst mulige uddannelse.

#### **Povl Brøndsted (V):**

Vi kan fra Venstres side naturligvis som helhed tilslutte os det indlæg, undervisningsministeren kom med på egne og kulturministerens vegne. Jeg skal hilse fra CDs ordfører, der er forhindret i at være til stede, og sige, at også de tilslutter sig ministerens betænkning.

Så kunne jeg selvfølgelig nøjes med at sige det og så give plads til næste ordfører, men vi i Venstre erkender, at der er et problem på dette område i forbindelse med ungdomsuddannelserne, at der er et behov for en generel opklaring af problemstillingen, og at der ikke er én løsning, men mange differentierede løsninger, alt efter hvilken skoleart, elevtype og hele uddannelse det drejer sig om. På den baggrund har vi nogle supplerende synspunkter og vurderinger.