

[Ovist Jørgensen]

hvor der måske ikke er nogen særlig bibliotekstradition, ja, hvor befolkningen måske endda er tilfreds med at klare sig med en deltidsbiblioteksordning, altså uden faguddannet bistand.

Jeg synes, der er grund til at understrege, at ikke alle uddannelsessteder eller uddannelsessteder har lige stort behov for særlig faglitteratur. Behovene vil utvivlsomt vise sig at være ret forskellige og selvfølgelig også være meget afhængige af, hvad det omgivende samfund kan give af tilbud i form af folkebiblioteker, forskningsbiblioteker, amtscentral, skolebibliotek osv.

Jeg vil også gøre opmærksom på, at nogle skoler er røget ind i økonomiske eller i hvert fald i svære prioriteringsopgaver. Jeg tænker især på edb-søgning og -bearbejdning. Jeg ved, at flere uddannelsessteder har svært ved at skaffe den økonomi, der skal til, for at de kan udnytte de efterhånden mange muligheder, der ligger på dette felt.

Konkluderende må jeg sige, at der ligger en stor opgave, og jeg ved, at det kommer til at koste penge, i at sikre, at biblioteksbetjeningen bliver væsentligt forbedret for såvel lærerne som de studerende i mellem- og ungdomsuddannelserne. Den samlede og stigende informationsmængde, som forefindes og især skal bruges og udnyttes af den unge generation, betyder, at vi må vise området en særlig bevågenhed og også være parat til at tilknytte de nødvendige ressourcer.

Det er ikke sådan – det fremgår allerede af den dagsorden, vi har fremsat – at vi kræver en fuldt færdig plan i morgen. Vi ønsker en beskrivelse af den eksisterende biblioteksbetjening inden for de forskellige områder og en plan for, hvorledes vi sikrer kraftige forbedringer på området.

Eva Møller (KF):

Formålet med denne forespørgsel er at sikre biblioteksbetjeningen af lærere og elever ved ungdoms- og mellemuddannelserne. Jeg tror, de fleste partier vil være enig i, at en sådan biblioteksbetjening er såvel ønskelig som nødvendig, men vi vil nok opleve nuancer, når vi går i dybden med problemstillingerne. Jeg tænker her på forskelle i holdningerne til, hvorvidt der skal lovgives eller ej, hvilken type personale der skal bruges ved disse biblioteker, hvorvidt betjening

på nogle områder allerede i øjeblikket er sikret, og grundfunktionerne og overbygningsfunktionerne.

At debatten i dag finder sted i form af en forespørgsel, finder jeg positivt, idet vi her ved får mulighed for at drøfte det eksisterende system og prøve på at skitsere nogle løsningsmodeller uden at lægge os fast på bestemte forslag hverken med hensyn til ordningens omfang eller dens omkostninger.

Ser vi på folkeskoleuddannelsen – den ligger lige før ungdomsuddannelserne – konstaterer vi, at der gennem lovregler er skabt et sæt rammer for, hvordan biblioteksbetjeningen her skal være. Der kunne være god grund til at tage udgangspunkt i disse rammer, da brug af folkeskolebibliotekerne er en del af den viden, alle elever har med sig, når de forlader folkeskolen. Det er mit helt klare indtryk, at skolebibliotekerne fungerer og opfylder deres mission. Jeg skal her nævne fire for mig væsentlige ting om skolebibliotekerne:

For det første: de rummer de materialer, der benyttes hyppigst i undervisningen, det er det, vi kalder grundfunktionen. For det andet: folkebibliotekerne og amtscentralerne skal støtte og supplere med øvrige materialer. Her ligger overbygningsfunktionen. For det tredje: skolebibliotekarere har folkeskolelæreruddannelse suppleret med et særligt kursus på Danmarks Lærerhøjskole. For det fjerde: i skolebiblioteksarbejdet bør eleverne lære at værdsætte og udnytte de muligheder, de offentlige biblioteker byder befolkningen.

Vender vi os derpå til ungdoms- og mellemuddannelserne, kunne man i lyset af det, jeg nævnte under punkt 4, sige, at en egentlig biblioteksbetjening måske ikke er nødvendig, for hvis folkeskolens elever havde lært at udnytte de muligheder, de offentlige biblioteker byder, var yderligere biblioteksbetjening unødvendig. Jeg tror imidlertid ikke, at man generelt kan benytte dette synspunkt som et argument for ikke at ønske biblioteksbetjening ved ungdoms- og mellemuddannelserne. Det vil nemlig dels betyde en ekstra belastning af det folkebibliotek, der skal forsyne eleverne med det grundlæggende materiale, dels vil det vanskeliggøre, at biblioteksbenyttelse bliver en integreret del af undervisningen.

Men på den anden side skal vi være opmærksom på, at alle efter folkeskolen har