

[Ingerlise Koefoed]

der kun i Københavns og Roskilde Amter samt kun ét sted i Jylland, nemlig i Tarm.

På de tekniske skoler ser det meget kaotisk ud. Der er ved at blive udarbejdet en betænkning på området, som undervisningsministeren sagde. Og for sygeplejerskeskolerne ligger der en ny betænkning, som viser, at heller ikke her er biblioteket en integreret del af skolen.

Man kan blive ved sådan længe. Det ser ringe ud, og den ny undervisning, der kræver selvstændighed og indføring i mange forskellige områder, har det skidt og kan ikke få det bedre, hvis det skal være så svært for eleverne at komme til at arbejde selvstændigt uden for klasesammenhængen. Biblioteket er naturligvis ikke den eneste mulighed for selvstændigt samarbejde, men en vigtig mulighed, som er blevet forsømt længe.

Hvordan problemerne med ungdoms- og mellemuddannelsernes biblioteksbetjening skal løses i detaljer, er det meget svært at sige i dag, bl.a. fordi det er vanskeligt blot at danne sig et rimeligt overblik over området. Men det kan i hvert fald fastslås, at enhver studerende og lærer skal have adgang til et bredt og let tilgængeligt materiale både på skolen og i de offentlige biblioteker, at alle elever skal have indføring i, hvordan man bruger et bibliotek, og hvordan man finder frem til de relevante data, og at eleverne efter endt uddannelse skal kende vejen til og mulighederne i de offentlige biblioteker.

Der kan være forskellige løsningsmodeller, der kan være brug for forskellige forsøg, men det eneste, der ikke må ske, er, at problemet endnu en gang fejes ind under gulvtæppet, for det kan uddannelserne, eleverne og lærerne ikke være tjent med. I et land, der engang talte meget om sin høje folkeoplysning og sit meget veludbyggede biblioteksvæsen, kan det ikke være rigtigt, at en meget vigtig del af undervisning og uddannelse lades i stikken.

Det kan godt være, at det kommer til at koste nogle penge at sikre en ordentlig biblioteksbetjening af ungdoms- og mellemuddannelserne. Det er helt sikkert, at det kommer til at tage tid i ministerierne at finde frem til rimelige ordninger. Men det er som sagt snart 10 år siden, Bibliotekskommissionen afleverede sin betænkning, og på uddannelsesinstitutionerne venter man stadig.

Vi kan ikke fortsat bryste os af at have et mangesidigt uddannelsesstilbud til vore unge, af at gøre noget for oplysning og uddannelse, hvis vi ikke tager kravet om bredde i uddannelserne og kravet om, at uddannelsesresultatet skal blive selvstændigt tænkende mennesker, alvorligt.

For at få gang for alvor i udbygningen af denne del af uddannelserne skal jeg på vegne af Socialdemokratiet, Det Konservative Folkeparti, Venstre, SF, Det Radikale Venstre, Centrum-Demokraterne, Kristeligt Folkeparti og VS fremsætte følgende:

Forslag om motiveret dagsorden.

»Folketinget opfordrer ministeren for kulturelle anliggender og undervisningsministeren til inden 1. januar 1988 at fremlægge en redegørelse for biblioteksbetjeningen af ungdoms- og mellemuddannelserne.

Redegørelsen bør indeholde

- en beskrivelse af den eksisterende biblioteksbetjening på området,
- planer for, hvorledes den grundlæggende skolebiblioteksfunktion bør løses, og for overbygningen på området,
- en plan for den fremtidige udbygning og dennes finansiering.

Folketinget går derefter over til næste sag på dagsordenen.«

(Dagsordensforslag nr. D 51).

Fjerde næstformand (Ole Vig Jensen):

Der er nu fremsat følgende forslag om motiveret dagsorden: (se ovenfor). Dette forslag indgår nu i forhandlingen.

Qvist Jørgensen (S):

Også jeg vil naturligvis takke undervisningsministeren for den noget optimistiske redegørelse. Vi taler om et område, hvor niveauet er utrolig forskelligt, spændende fra uddannelsessteder, f.eks. lærerseminarierne, hvor niveauet må karakteriseres som antageligt, nogle vil endda sige et godt og tilfredsstillende niveau, til skoler, hvor ingen kan påstå, at der er bare nogenlunde tilfredsstillende biblioteksbetjening, og hvor der desværre heller ikke er meget, der tyder på, at situationen vil bedres, hvis ikke der tages alvorligt fat om problemet. Her tænker jeg især på de tekniske skolars muligheder, men også på mange andre skolars muligheder.