

[Undervisningsministeren]

råder over håndbiblioteker, og enkelte af dem har betydelige fagbiblioteker. Skolerne samarbejder med andre biblioteker, såvel folkebiblioteker som forskningsbiblioteker på handelshøjskolerne. Det kan naturligvis være vanskeligt for folkebibliotekerne at efterkomme ønsker fra lærere og elever om litteratur ud over et elementært niveau, set ud fra et fagligt synspunkt. Især elevernes anvendelse af forskningsbiblioteker varierer naturligvis med den geografiske afstand til disse.

De tekniske skoler råder over betydelige samlinger af faglitteratur m.v. Flere tekniske skoler har etableret biblioteker, som hovedsagelig er til brug for lærerne, og som også har til opgave at fremskaffe den nødvendige litteratur, bl.a. ved at trække på amtscentralerne. Der gennemføres for tiden en undersøgelse af biblioteksforholdene på de tekniske skoler, og en rapport ventes at kunne foreligge i løbet af maj 1987.

Et andet område, jeg kort skal nævne, er skolerne for de korte sundheds- og socialuddannelser. Disse skoler er imidlertid typisk meget små, og det er derfor begrænset, hvor meget biblioteksbetjening der kan være på den enkelte skole. I et vist omfang benytter lærerne sygeplejerskehøjskolernes biblioteker.

Efter denne gennemgang af de eksisterende forhold kan jeg sammenfattende sige, at vi i de to ministerier er opmærksomme på betydningen af at sikre ungdoms- og mellemuddannelserne den nødvendige biblioteksbetjening. Man må i den forbindelse skelne mellem to funktioner i biblioteksbetjeningen: grundfunktionen og overbygningsfunktionen.

Ved grundfunktionen forstås anskaffelse og udlån af materialer, som er genstand for hyppig benyttelse i uddannelsen. Det kan i praksis ske ved, at institutionerne opbygger grundsamlingen på egen hånd, eller de kan gå i samarbejde med det lokale folkebibliotek, jf. bibliotekslovens §§ 1 og 2. Samarbejdet kan nedfældes i en aftale eller en overenskomst, som indeholder bestemmelser om omfanget af betjeningen og vederlaget. Der er som nævnt sket fremskridt på dette felt, idet der på nuværende tidspunkt er indgået aftaler mellem folkebiblioteker og en række uddannelsesinstitutioner, f.eks. handelsskoler, tekniske skoler og lærerseminarier.

Også amtscentralerne for undervisningsmidler kan bistå bibliotekerne på undervisningsinstitutionerne i det bibliotekstekniske

arbejde. Det fremgår af loven om amtscentraler. Så vidt grundfunktionen.

Overbygningsfunktionen ligger hos folke- og forskningsbibliotekerne og amtscentralerne for undervisningsmidler. Overbygningsfunktionen består i levering af supplerende materiale og afhænger af, i hvor høj grad uddannelsesinstitutionerne selv opfylder grundfunktionen. Ved etablering af nye uddannelser og ved udbygning af de eksisterende uddannelser er det en stadig bestræbelse at tage højde for den biblioteksmæssige grundfunktion, inden uddannelsesforløbet sættes i gang, sådan at vi undgår, at de første elever på en nystartet eller omlagt uddannelse kommer til at mangle materialer.

Allerede nu fastlægges opgavefordelingen mange steder gennem aftaler mellem folkebibliotekerne og uddannelsesstederne. Vi vil opfordre til, at man lokalt arbejder videre i denne retning.

Det forventes, at de hurtigt voksende edb-faciliteter vil blive en afgørende faktor i bestræbelserne på at sikre en mere effektiv biblioteksbetjening af både lærere og elever ved ungdoms- og mellemuddannelserne. Uddannelsesstederne kan ved et samarbejde med folkebibliotekerne drage fordel af disses edb-faciliteter, bl.a. det fælles databasesystem, som er blevet udbygget og forbedret.

Også forskningsbibliotekerne har fået tilført ret store midler til edb-faciliteter. Det betyder, at de i højere grad end før vil kunne være attraktive samarbejdspartnere for uddannelsesinstitutioner, som ikke ligger i umiddelbar geografisk nærhed. Deri ligger der i øvrigt et meget vigtigt fremtidsperspektiv.

Der er altså gang i samarbejdet mellem uddannelsesstederne og bibliotekerne. Undervisningsministeriet og Kulturministeriet vil gennem en tættere kontakt mellem de to ministeriers centrale institutioner satse på, at dette samarbejde yderligere udbygges i de kommende år.

Forhandling

Ingerlise Koefoed (SF):

Jeg vil starte med at takke undervisningsministeren for besvarelsen, som jeg forstår er på de to ministres vegne. Jeg vil foreløbig som en kort kommentar til dem sige, at jeg synes nok, at man tegner et lidt lysere billede